

**INDICADORES BÁSICOS
SOBRE EL ESTADO DEL
SISTEMA EDUCATIVO
ESPAÑOL
2015**

**FUNDACIÓN RAMÓN ARECES
FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

**INDICADORES BÁSICOS
SOBRE EL ESTADO DEL
SISTEMA EDUCATIVO
ESPAÑOL
2015**

Este apéndice se publica conjuntamente con la obra *Reflexiones sobre el sistema educativo español*, proyecto impulsado por la Fundación Ramón Areces y la Fundación Europea Sociedad y Educación.

DIRECCIÓN DEL PROYECTO *REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL*

Fundación Europea Sociedad y Educación

COORDINACIÓN EDITORIAL

Mercedes de Esteban Villar

Instituto de Estudios Educativos y Sociales. Fundación Europea Sociedad y Educación

AUTORES DEL APÉNDICE

Mª Auxiliadora Ruiz Rosillo

Mercedes de Esteban Villar

Miguel Ángel Sancho Gargallo

Daniel Santín

INDICADORES BÁSICOS SOBRE EL ESTADO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 2015

M^a AUXILIADORA RUIZ ROSILLO
MERCEDES DE ESTEBAN VILLAR
MIGUEL ÁNGEL SANCHO GARGALLO
DANIEL SANTÍN

**FUNDACIÓN RAMÓN ARECES
FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

El contenido expuesto en este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Reservados todos los derechos.

Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Centro de Estudios Ramón Areces y de la Fundación Europea Sociedad y Educación.

EDICIÓN 2015

© Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.

Tomás Bretón, 21 - 28045 Madrid
T 915 398 659
F 914 681 952
cerala@cerasa.es
www.cerala.es

© Fundación Ramón Areces

Vitruvio, 5 - 28006 Madrid
www.fundacionareces.es

© Fundación Europea Sociedad y Educación

José Abascal, 57 - 28003 Madrid
www.sociedadyeducacion.org

© Autores

Diseño:

KEN / www.ken.es

Depósito legal: M-17251-2015

Impreso por:

ANEBRI, S.A.
Antonio González Porras, 35-37
28019 Madrid
Impreso en España / Printed in Spain

ÍNDICE

PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	15
LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	17
Evolución de la educación española	19
Nivel educativo de la población	21
Enseñanzas en detalle	25
Educación Infantil CINE 0, ISCED 0	26
Educación Obligatoria CINE 1 y 2, ISCED 1 y 2	27
Educación Secundaria Superior CINE 3, ISCED 3	30
Educación Terciaria CINE 5, ISCED 5	37
RECURSOS EDUCATIVOS	43
El gasto en educación	45
Becas y ayudas al estudio	49
El profesorado y ratio alumno/profesor	51
Recursos materiales: Tecnologías de la Información y la Comunicación	56
RESULTADOS EDUCATIVOS	59
Abandono educativo	61
España en las evaluaciones internacionales	63
Competencias básicas a los 15 años. PISA	65
Competencias básicas en adultos. PIAAC	73
EDUCACIÓN Y EMPLEO	75
Aprendizaje permanente	77
Programas de garantía juvenil y contratos de formación y aprendizaje	78
Nivel educativo y situación laboral	82
BIBLIOGRAFÍA	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	17
Evolución de la educación española	
Gráfico 1. Porcentaje de variación del alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias entre los cursos 2003-2004 y 2013-2014, por Comunidad Autónoma	19
Gráfico 2. Evolución del porcentaje del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Cursos 2003-2004 a 2013-2014	20
Gráfico 3. Porcentaje de alumnado extranjero respecto al total de alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias por Comunidad Autónoma, todos los centros. Curso 2013-2014	21
Nivel educativo de la población	
Gráfico 4. Evolución del nivel de formación de la población entre los 25-64 años. Año 2003-2013	22
Gráfico 5. Nivel de formación de la población entre los 25-64 años por Comunidad Autónoma. Año 2013	23
Tabla 1. Población entre 25-64 años que han alcanzado el nivel de Educación Secundaria Superior, por tipo de enseñanza y sexo. Año 2013	24
Tabla 2. Distribución de los alumnos matriculados en Educación Infantil, Primaria, Secundaria de 1 ^a etapa, Secundaria de 2 ^a etapa y Educación Terciaria, por tipo de centro. Año 2012	24
Enseñanzas en detalle	
Tabla 3. Enseñanzas del sistema educativo español y su clasificación de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE97)	25
Educación Infantil CINE 0, ISCED 0	
Gráfico 6. Evolución de la tasa de escolarización en Educación Infantil (menores de 1 a 3 años). Cursos 2002-2003 a 2012-2013	27
Educación obligatoria CINE 1 y 2, ISCED 1 y 2	
Gráfico 7. Porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado Educación Primaria. Cursos 2001-2002, 2006-2007 y 2011-2012	28
Gráfico 8. Tasa de idoneidad a los 8, 10, 12, 14 y 15 años. Cursos 2001-2002 y 2011-2012	28
Gráfico 9. Tasa de idoneidad a los 15 años por Comunidad Autónoma. Curso 2011-2012	29
Gráfico 10. Situación del alumnado de 15 años en el sistema educativo. Curso 2011-2012	30

Educación Secundaria Superior CINE 3, ISCED 3	
Gráfico 11. Distribución de la escolarización en Educación Secundaria 2ª etapa por Comunidad Autónoma a los 16, 17, 18 y 19 años. Curso 2011-2012	31
Gráfico 12. Población de 20-29 años que ha completado al menos la 2ª etapa de la Educación Secundaria por Comunidad Autónoma. Año 2013	32
Gráfico 13. Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato y Formación Profesional. Curso 2003-2004 a 2013-2014	33
Tabla 4. Variación del alumnado en Bachillerato, Formación Profesional Básica y Programas de Cualificación Profesional Inicial	34
Gráfico 14. Tasa bruta de graduación en Bachillerato, por Comunidad Autónoma. Curso 2012-2013	34
Gráfico 15. Relación de las tasas de graduación en Formación Profesional y en Enseñanza General (Bachillerato), Unión Europea. Año 2012	35
Gráfico 16. Distribución porcentual del alumnado en Ciclos Formativos de Grado Medio según edad. Curso 2011-2012	36
Tabla 5. Ramas profesionales con mayor porcentaje de alumnado matriculado por nivel de ciclo formativo. Curso 2011-2012	36
Educación Terciaria CINE 5, ISCED 5	
Gráfico 17. Distribución porcentual del alumnado en Ciclos Formativos de Grado Superior según edad. Curso 2011-2012	37
Gráfico 18. Distribución de la escolarización en Educación Superior no universitaria por Comunidad Autónoma a los 18 y 19 años. Curso 2011-2012	38
Gráfico 19. Porcentaje de población de 30-34 años que ha alcanzado el nivel de Educación Superior, por país UE-28. Año 2013	39
Gráfico 20. Logro educativo entre jóvenes de 25-34 años y adultos de 55-64 años. Año 2013	40
RECURSOS EDUCATIVOS	43
El gasto en educación	
Tabla 6. Gasto público por alumno en enseñanza no universitaria. 2010-2012	46
Gráfico 21. Evolución del gasto público en educación en relación al PIB. Año 2004-2014	47
Gráfico 22. Distribución porcentual del gasto público en educación, por actividad educativa. Año 2012	48
Gráfico 23. Gasto público total en educación en relación con el PIB en UE-28. Año 2011	49

Becas y ayudas al estudio	
Tabla 7. Becas y ayudas concedidas en enseñanzas obligatorias, E. Infantil y E. Especial. Curso 2011-2012	50
Gráfico 24. Relación de la distribución del importe de becas y ayudas al estudio y de beneficiarios en enseñanzas obligatorias, E. Infantil y E. Especial. Curso 2011-2012	50
Profesorado y ratio alumno/profesor	
Gráfico 25. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Cursos 2003-2004, 2008-2009, 2012-2013 y 2013-2014	52
Tabla 8. Número medio de alumnos por profesor. Año 2012	52
Gráfico 26. Evolución de la ratio en Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Cursos 2003-2004 a 2013-2014	53
Gráfico 27. Número medio de alumnos por profesor en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2013-2014	54
Gráfico 28. Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por tipo de centro y titularidad. Curso 2011-2012	55
Tabla 9. Tamaño medio del aula en España. Año 2012	56
Recursos materiales: Tecnologías de la Información y la Comunicación	
Gráfico 29. Número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje. Cursos 2007-2008 y 2012-2013	57
Gráfico 30. Número medio de alumnos por ordenador en centros públicos por Comunidad Autónoma. Curso 2012-2013	57
Gráfico 31. Utilización de internet de 10 a 15 años. Años 2008 y 2013	58
RESULTADOS EDUCATIVOS	59
Abandono educativo	
Gráfico 32. Tasas de abandono educativo temprano en Europa, UE-28. Año 2013	61
Gráfico 33. Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado la Enseñanza Secundaria Superior, y que no sigue ningún tipo de educación/formación por Comunidad Autónoma. Año 2013 y 2014	62
Gráfico 34. Porcentaje de alumnado que termina la Educación Secundaria Obligatoria sin Título de Graduado en Secundaria, por Comunidad Autónoma. Curso 2010-2011	63
España en las evaluaciones internacionales	
Tabla 10. Principales indicadores de competencias básicas y transversales de la población española en el conjunto europeo. Año 2012	64

Competencias básicas a los 15 años. PISA	
Gráfico 35. Evolución de los resultados de España en PISA (2000, 2003, 2006, 2009 y 2012) por competencias evaluadas	65
Gráfico 36. Porcentaje de alumnos con bajas competencias (niveles 1 y <1). PISA 2012	66
Gráfico 37. Porcentaje de alumnos con bajas competencias (niveles 1 y <1), por Comunidad Autónoma. PISA 2012	67
Gráfico 38. Porcentaje de alumnos con altas competencias (niveles 5 y 6). PISA 2012	67
Gráfico 39. Porcentaje de alumnos con altas competencias (niveles 5 y 6), por Comunidad Autónoma. PISA 2012	68
Gráfico 40. Resultados en Matemáticas, puntuaciones medias. PISA 2012	70
Gráfico 41. Resultados en Lectura, puntuaciones medias. PISA 2012	71
Gráfico 42. Resultados en Ciencias, puntuaciones medias. PISA 2012	72
Competencias básicas en adultos. PIAAC	
Gráfico 43. Resultados en Lectura y Matemáticas, puntuaciones medias. PIAAC 2013	73
Gráfico 44. Porcentaje de adultos con niveles bajos (niveles 1 y <1) y niveles altos (niveles 4 y 5) de rendimiento en Comprensión Lectora y Matemáticas. PIAAC 2013	74
EDUCACIÓN Y EMPLEO	75
Aprendizaje permanente	
Gráfico 45. Relación de la proporción de población adulta entre 25-64 años que participa en educación permanente. España y UE-28. Año 2013	77
Gráfico 46. Porcentaje de la población de 25-65 años que participa en actividades de formación permanente, por Comunidad Autónoma y sexo. Año 2013	78
Programas de garantía juvenil y contratos de formación	
Gráfico 47. Indicadores de seguimiento del Plan Nacional de Implantación de Garantía juvenil. Año 2012 y 2013	81
Nivel educativo y situación laboral	
Gráfico 48. Tasa de empleo en adultos de 25-64 años por nivel educativo. Año 2013	82
Gráfico 49. Tasas de empleo en adultos de 25-34 años con nivel educativo inferior a Educación Secundaria Superior, por sexo. Año 2013	84

PRÓLOGO

Durante los dos últimos años, la Fundación Ramón Areces y la Fundación Europea Sociedad y Educación han llevado a cabo el proyecto de investigación *Reflexiones sobre el sistema educativo español*. La educación es un ámbito que, por su importancia para el desarrollo de las sociedades avanzadas, necesita de unas fundamentadas bases para su discusión y de argumentos apoyados en evidencias científicas para su continua búsqueda de calidad. El libro de igual título que ahora se publica, tanto en su volumen dedicado a la investigación como en su apéndice sobre indicadores pretende, en último término, contribuir a establecer un modelo de trabajo que ayude a fundamentar reformas educativas estables en la educación española en el que tengan cabida el diagnóstico, la investigación sobre la causalidad de los resultados educativos y las recomendaciones de mejora.

La realización de este proyecto llevó a los investigadores involucrados a consultar todas las fuentes estadísticas disponibles, de organismos nacionales e internacionales, tanto públicos como privados. Tal esfuerzo sugirió la idea de sistematizar, clasificar, ordenar y publicar este apéndice, *Indicadores básicos sobre el estado del sistema educativo español*. Con este esfuerzo editorial, ambas fundaciones persiguen el objetivo de facilitar al lector una selección de los datos más relevantes para el análisis y evaluación de los aspectos fundamentales del sistema educativo español, aportando una breve y asequible visión de conjunto, con información reciente y actualizada a 2015.

Creemos que el esfuerzo de análisis y difusión de datos favorece el incremento de estudios exploratorios, la formulación de hipótesis y la expansión de una investigación científica común a muchas disciplinas del ámbito de las ciencias sociales, cada vez más preocupadas por la búsqueda de causas externas o internas al sistema que contribuyan a explicar mejor su comportamiento. En la elaboración de esta publicación se ha procurado atender las necesidades de información del lector no especializado, acercándole al significado de algunos conceptos vinculados al diagnóstico del estado de la educación que no siempre se interpretan con la precisión adecuada.

FUNDACIÓN RAMÓN ARECES
FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es proporcionar información de los principales indicadores descriptivos del sistema educativo relacionados con objetivos clave de los sistemas de educación y formación de la UE, tales como nivel educativo de la población, recursos y resultados escolares, participación en actividades de formación permanente y mejora del acceso al empleo para los jóvenes.

El primer apartado, la *Educación en España*, recoge información sobre los datos recientes disponibles con respecto a la población escolar y la presencia de alumno extranjero en las enseñanzas de Régimen General no universitarias –desde la escolarización temprana y la enseñanza obligatoria hasta la Educación Terciaria–. Asimismo, incluye datos sobre el nivel educativo de la población y su distribución en las diferentes enseñanzas, y sobre las tasas de idoneidad y de graduación.

El segundo bloque, los *recursos educativos*, recoge datos relativos a gasto público por alumno y por actividad educativa, y su relación con el PIB; datos relacionados con el profesorado, la ratio y tamaño del aula; y, por último, información acerca del uso de internet y ordenadores para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje.

En tercer lugar, se describen los *resultados educativos* más significativos, presentando datos relativos al abandono educativo temprano y fracaso escolar. Se recogen los resultados obtenidos en competencias básicas y transversales a partir de la información proporcionada por evaluaciones internacionales, como son el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Por último, se aborda la relación entre *educación* y *empleo*, presentando datos relativos a la participación en actividades de aprendizaje permanente; iniciativas nacionales desarrolladas para la promoción del empleo y la formación en los jóvenes, como es el *Programa de Garantía Juvenil* y los contratos de formación y aprendizaje; y datos referentes al nivel educativo y la situación laboral.

Para elaborar la información que se presenta, se han tomado como referencia informes, estudios y fuentes estadísticas nacionales e internacionales publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Estadística, Eurostat, Eurydice¹ y la ya mencionada OCDE, entre otros.

1. Eurydice es la Red europea de información sobre educación: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php.

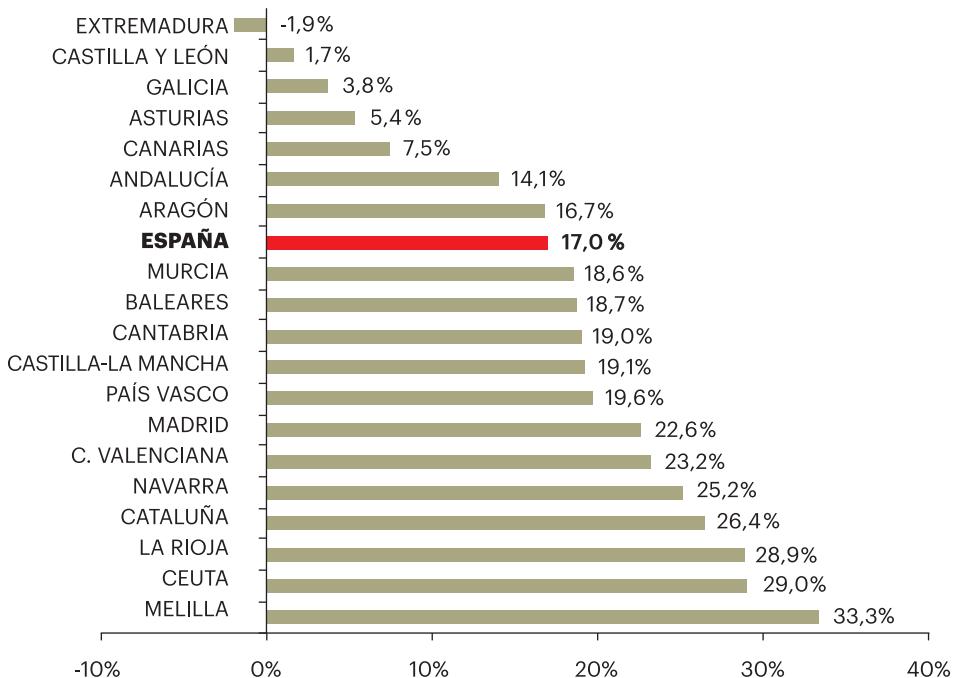
LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Evolución de la educación española

La educación española ha evolucionado a lo largo de la última década. Lo evidencian datos ofrecidos por indicadores tales como la variación de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias, su distribución en las distintas enseñanzas y la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo, entre otros.

En general, la participación en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado un 17% en el curso 2013-2014 con respecto al curso 2003-2004 (Gráfico 1). Esta diferencia es más notable en Ceuta, Melilla, La Rioja, Cataluña y Navarra cuyo volumen de alumnado ha aumentado más del 25% en la última década.

GRÁFICO 1. PORCENTAJE DE VARIACIÓN DEL ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS ENTRE LOS CURSOS 2003-2004 Y 2013-2014, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA



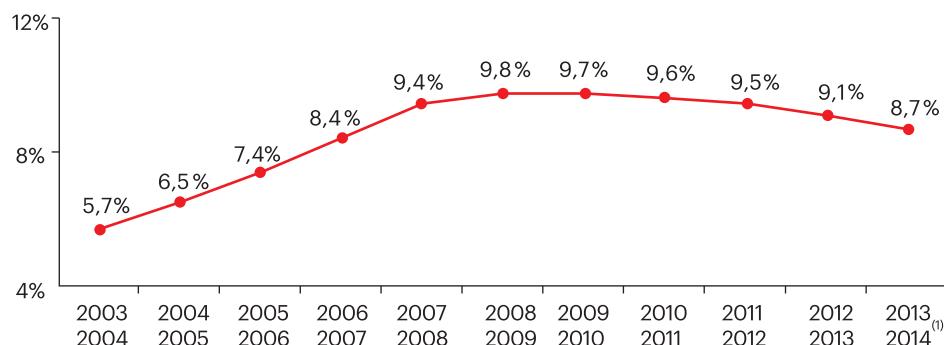
Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por su parte, Aragón y Andalucía se sitúan con una diferencia de 16,7% y 14,1% respecto al curso 2003-2004, por debajo del promedio nacional. Canarias, seguida de Asturias, Galicia y Castilla y León –esta última ha aumentado al menos un 1,7%–

presentan una menor variación de alumnado en los últimos 10 años. Cabe mencionar Extremadura, cuyo número de alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias se ha visto reducido en un 1,9% respecto al curso 2003-2004.

Con respecto a la composición del alumnado, en la última década (Gráfico 2), el porcentaje de estudiantes extranjeros que participan en Enseñanzas no universitarias se ha ido incrementando, mostrando una tendencia positiva entre los cursos 2003-2004 y 2010-2011. Sin embargo, a partir del curso 2010-2011 el ritmo decrece, reduciéndose desde un 9,8% hasta un 8,7% del total de alumnado matriculado en el curso 2013-2014.

**GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSOS 2003-2004
A 2013-2014**

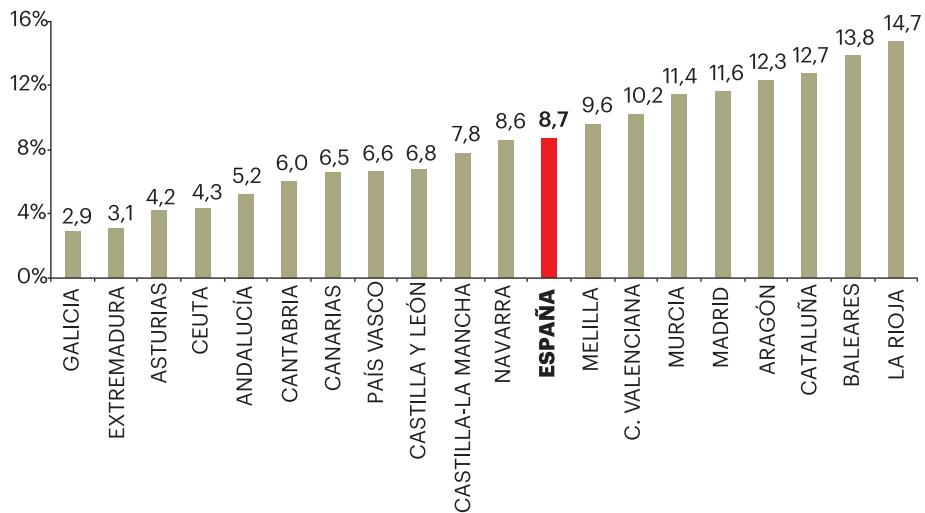


(1) Datos avance.

Fuente: Elaborado a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El análisis de su distribución por Comunidades Autónomas (Gráfico 3) muestra cómo el número de alumnado extranjero varía de unas a otras. En Aragón, Cataluña, Baleares y La Rioja la proporción de alumnado extranjero se sitúa por encima del 12%. La Rioja, con un 14,7%, presenta el mayor porcentaje de alumnado extranjero en enseñanzas no universitarias. En Galicia, Extremadura y Ceuta, el alumnado extranjero matriculado en enseñanzas no universitarias se sitúa en porcentajes inferiores al 5%. Por último, entre el 8% y 11% se encuentran Navarra, Melilla, Comunidad Valenciana, Murcia y Madrid.

GRÁFICO 3. PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA, TODOS LOS CENTROS. CURSO 2013-2014



Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

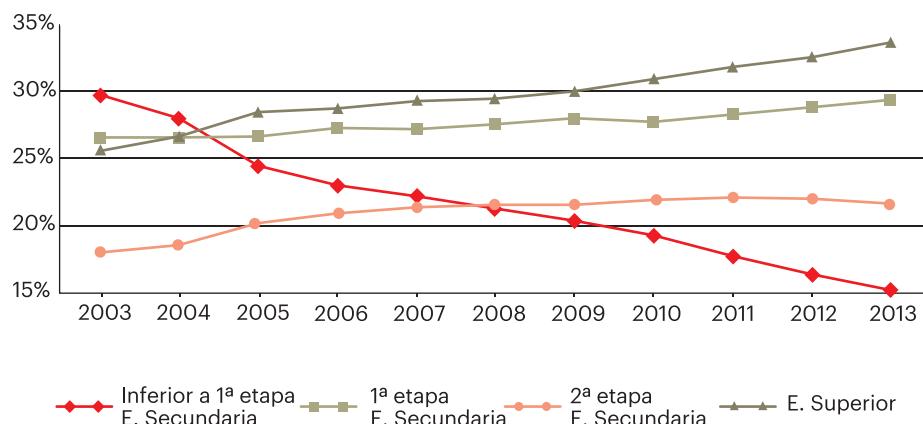
Nivel educativo de la población

El nivel educativo de la población es un indicador que, además de arrojar información respecto a la situación educativa general, refleja la motivación y expectativas de la población respecto a su participación en la educación. Además, supone un factor contextual de primer orden que influye en la planificación educativa y en la actividad laboral.

A lo largo de la última década, el nivel de formación de la población adulta muestra una tendencia positiva hacia niveles superiores de formación (Gráfico 4) llegando hasta la Educación Superior. Sin embargo, la proporción de población que alcanza la 2^a etapa de la Educación Secundaria (o post-obligatoria)² crece muy lentamente desde 2003, incluso percibiéndose cierta disminución de esta tendencia en los últimos años.

2. En nuestro sistema educativo la Enseñanza Secundaria es obligatoria y abarca cuatro cursos (de 1º a 4º de la ESO). Conduce a la obtención del Título de Graduado en Secundaria. La Enseñanza Secundaria post-obligatoria comprende los estudios de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio. En algunas estadísticas se denomina Educación Secundaria 1^a etapa a la Educación Secundaria Obligatoria y Educación Secundaria 2^a etapa a la Secundaria post-obligatoria.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ENTRE LOS 25-64 AÑOS. AÑO 2003-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Encuesta de Población Activa*. INE.

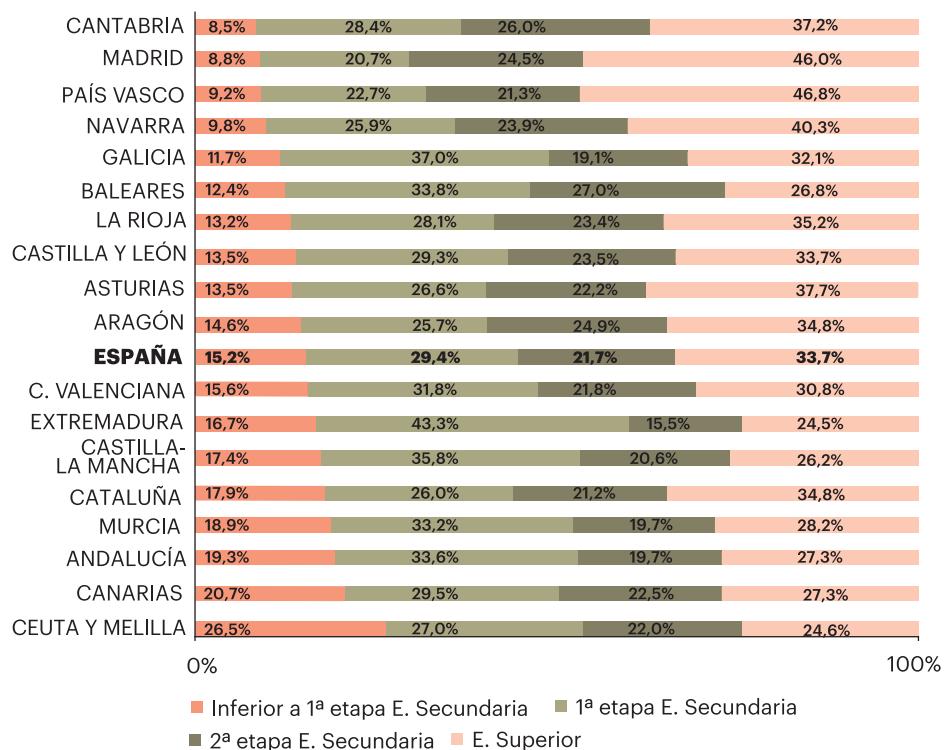
En el año 2013, el 33,7% de la población española entre los 25 y 64 años ha alcanzado el nivel de Educación Superior (Gráfico 5), seguida de un 29,4% que finalizó la Educación Secundaria 1^a etapa (u obligatoria) y el 21,7% que continuó hasta la Educación Secundaria 2^a etapa. Por último, el 15,2% de la población se sitúa en el nivel de Educación Primaria y/o inferiores.

El análisis por Comunidad Autónoma aporta información más detallada acerca del nivel de formación de la población española. La proporción de población se incrementa según aumenta el nivel educativo considerado, solo en la Comunidad de Madrid. Por el contrario, en el resto de Comunidades se observan diferencias en esta tendencia entre la Educación Secundaria 1^a etapa y la de 2^a etapa.

En la Comunidad Valenciana, Madrid, Andalucía, Baleares, Castilla-La Mancha, Galicia y Extremadura, la proporción de población que posee Educación Secundaria 1^a etapa supera a quienes han alcanzado la Educación Superior; en particular, en Extremadura existe un 18,8% más de población en Educación Secundaria 1^a etapa.

Además, se observa que más de un 40% de la población en Navarra, Madrid y País Vasco accede a la Educación Superior. Por último, la población situada en niveles de Educación Primaria o inferiores es muy baja respecto al resto de niveles educativos considerados; no obstante, se observa que en Ceuta y Melilla la población que posee Educación Primaria o inferior sobrepasa a aquella que ha alcanzado la 2^a etapa de Educación Secundaria.

GRÁFICO 5. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ENTRE LOS 25-64 AÑOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. AÑO 2013



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Encuesta de Población Activa*. INE.

Los últimos datos proporcionados por la OCDE (2014)³ señalan que el 13% de la población adulta en España ha alcanzado el nivel de Educación Secundaria Superior en Enseñanza General, frente al 9% que ha participado en enseñanzas de Formación Profesional. La proporción de población que ha realizado Formación Profesional es significativamente inferior al promedio de la OCDE, con una diferencia de 29 puntos porcentuales (Tabla 1). Se aprecia, además, que la mayor parte de la población de la OCDE se concentra en enseñanzas de Formación Profesional. No obstante, en España, hay mayor proporción de población en Enseñanzas Generales que el indicado por la OCDE, mostrando una variación similar en hombres y un punto porcentual menor en mujeres.

3. *Education at a Glance Interim Report. 2014*.

TABLA 1. POBLACIÓN ENTRE 25-64 AÑOS QUE HA ALCANZADO EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR, POR TIPO DE ENSEÑANZA Y SEXO. AÑO 2013

	FORMACIÓN PROFESIONAL			ENSEÑANZA GENERAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
España	9	8	9	13	13	13
Promedio OCDE	34	37	31	11	11	12
Promedio UE-21	39	42	36	9	9	10

Fuente: *Education at a Glance Interim Report 2014*. OCDE.

En España, en el año 2012, la participación en los distintos niveles educativos (Tabla 2) se concentra principalmente en la enseñanza pública, cuyo porcentaje va en aumento en relación a la etapa educativa. No obstante, en Educación Primaria y Educación Secundaria 1^a etapa, la enseñanza concertada adquiere mayor peso, situándose España 20 puntos por encima del promedio de la OCDE en Educación Primaria y 17 puntos en Educación Secundaria 1^a etapa.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA DE 1^a ETAPA, SECUNDARIA DE 2^a ETAPA Y EDUCACIÓN TERCIARIA, POR TIPO DE CENTRO. AÑO 2012

	INFANTIL			PRIMARIA			SECUNDARIA 1 ^a ETAPA			SECUNDARIA 2 ^a ETAPA		
	PÚBLICO	CONCERTADO	PRIVADO	PÚBLICO	CONCERTADO	PRIVADO	PÚBLICO	CONCERTADO	PRIVADO	PÚBLICO	CONCERTADO	PRIVADO
España	65	24	11	68	28	4	69	28	3	78	12	9
Promedio OCDE	68	20	11	89	8	2	86	11	3	81	14	5
Promedio UE-21	75	15	11	90	8	2	86	12	2	84	14	4

Fuente: *Panorama de la educación 2014*. OCDE.

Aunque la tendencia general en España es la escolarización en la enseñanza pública, la participación en las distintas enseñanzas en centros públicos se sitúa por debajo del promedio de la OCDE. Cabe mencionar que, a partir de los 3 años, los niños tienen derecho a una plaza gratuita en Educación Infantil.

Enseñanzas en detalle

La clasificación de las enseñanzas detalladas en esta publicación (Tabla 3) está basada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, o en sus siglas en inglés ISCED⁴). Esta clasificación, frecuentemente utilizada en publicaciones nacionales e internacionales, facilita la comparativa internacional y el progreso de objetivos internacionales de referencia en materia de educación.

TABLA 3. ENSEÑANZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y SU CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE97)

CLASIFICACIÓN Y DESCRIPTOR	ENSEÑANZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL ⁵
CINE 0, ISCED 0 <i>Educación Pre-primaria</i>	Educación Infantil , de carácter voluntario, es la primera etapa del sistema educativo. Se organiza en dos ciclos: el primero comprende hasta los 3 años; y, el segundo, desde los 3 hasta los 6 años, es de carácter voluntario y gratuito.
CINE 1, ISCED 1 <i>Enseñanza Primaria</i>	Educación Primaria , comprende desde los 6 hasta los 12 años. Es una de las dos etapas educativas que forman parte de la educación básica, es gratuita y de carácter obligatorio.
CINE 2, ISCED 2 <i>Educación Secundaria Inferior o 1^a etapa de Enseñanza Secundaria</i> 2a: programas que facilitan acceso a nivel 3A o 3B 2b: programas que facilitan acceso al nivel 3C 2c: programas que facilitan acceso al mercado de trabajo	Educación Secundaria Obligatoria (ESO) , generalmente cursada desde los 12 hasta los 16 años; el alumnado tiene derecho a permanecer escolarizado en esta etapa hasta los 18 años. Formación Profesional Básica (FPB) , cursada por alumnado procedente de ESO, entre 15 y 17 años, que reúna los requisitos y excepciones.
CINE 3, ISCED 3 <i>Educación Secundaria Superior o 2^a etapa de Enseñanza Secundaria</i> 3a: programas que facilitan acceso a nivel 5A 3b: programas que facilitan acceso al nivel 5B 3c: programas que facilitan acceso al mercado de trabajo, a nivel 4 o a otros programas de nivel 3	Bachillerato , cursada, generalmente, desde los 16 a los 18 años. Formación Profesional de Grado Medio , organizada en ciclos formativos y puede ser cursada a partir de los 16 años.

[CONTINÚA EN PÁGINA SIGUIENTE]

4. La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, *International Standard Classification of Education (ISCED)*, fue aprobada en 1997 por la Conferencia General de la UNESCO; posteriormente, una nueva revisión fue adoptada en el año 2011.

5. Se refiere a las Enseñanzas de Régimen General; no obstante, no se especifica la Educación de las Personas Adultas (EPA) debido a que abarca distintas enseñanzas.

TABLA 3. ENSEÑANZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y SU CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE97)

CLASIFICACIÓN Y DESCRIPTOR	ENSEÑANZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
CINE 4, ISCED 4 <i>Enseñanza Post-secundaria no Terciaria</i>	En España no existen enseñanzas de educación Post-secundaria no superior o Post-secundaria no Terciaria.
CINE 5, ISCED 5 <i>Educación Terciaria</i> 5A: programas principalmente teóricos destinados a facilitar una cualificación suficiente para ingresar en el nivel 6. 5B: de carácter profesional y menor duración que el nivel 5a	Enseñanza Universitaria , comprende enseñanzas universitarias oficiales. Formación Profesional de Grado Superior , se organiza en ciclos formativos con características diferenciadoras de los Ciclos Formativos de Grado Medio.
CINE 6, ISCED 6 <i>Programas de investigación avanzada</i>	Programas de Doctorado , es el nivel de culminación de las enseñanzas del sistema educativo con la obtención del título de doctor.

Fuente: Elaboración propia a partir de la *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE97 y CINE2011)* y Eurypedia.

A continuación, se describen las enseñanzas desde la Educación Pre-primaria hasta la Educación Terciaria que, de acuerdo a la citada clasificación, corresponden al nivel CINE 0 y CINE 5 respectivamente.

Educación Infantil CINE 0, ISCED 0⁶

La Educación Infantil es la primera etapa del sistema educativo español, establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 como una etapa de carácter voluntario que escolariza a la población en los primeros años de la infancia, en dos ciclos; un primer ciclo que comprende hasta los tres años y un segundo desde los tres hasta los seis años.

La primera infancia es la etapa en la que la educación puede influir de manera más decisiva en el desarrollo del niño, como ponen de manifiesto diversos documentos y directrices de la Unión Europea⁷, al señalar sus efectos en la eficacia del aprendizaje en etapas posteriores, aumentando la equidad de los resultados educativos y reduciéndose los costes para la sociedad en pérdida de talento y en gasto público en bienestar, sanidad e incluso justicia (Eurydice, 2014). Asimismo, resulta es-

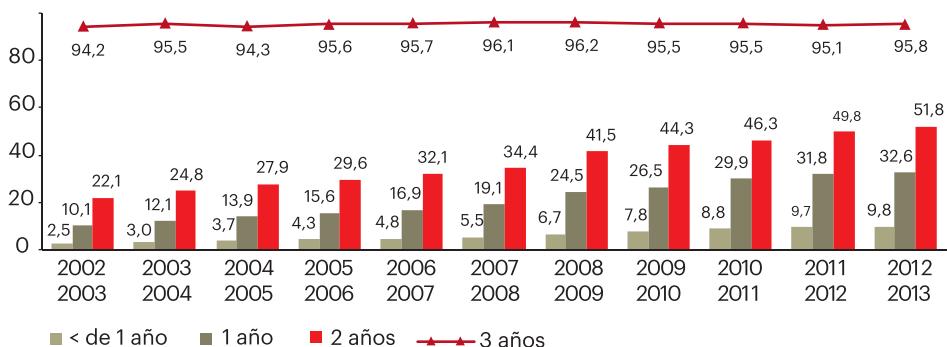
6. Véase nomenclatura en Tabla 3.

7. Diario Oficial de la Unión Europea 2011/C 175/03. Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana. DOUE, 15 de junio de 2011.

pecialmente beneficiosa⁸ en la medida que contribuye a reducir la diferencia de resultados y a apoyar el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional.

En Educación Infantil, la tasa neta de escolarización⁹ en edades comprendidas entre los 0 y 3 años (Gráfico 6) ha aumentado progresivamente durante los últimos 10 años, diferenciándose notablemente a los 3 años con 44 puntos porcentuales respecto a la tasa correspondiente a los 2 años en el curso 2012-2013. Además, la tasa ha crecido un 7,3% en edades menores a 1 año, 22,5% al primer año de edad y 29,7% a los 2 años, respecto al curso 2002-2003.

GRÁFICO 6. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL (MENORES DE 1 A 3 AÑOS). CURSOS 2002-2003 A 2012-2013



Fuente: Elaboración propia partir de los informes *Datos y Cifras*, curso escolar 2014-2015 y *Sistema estatal de indicadores de la educación 2014*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Educación Obligatoria CINE 1 y 2, ISCED 1 y 2¹⁰

En España, a partir de los 6 años comienza la educación básica obligatoria que comprende la Educación Primaria (6-12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que abarca entre los 12 y los 16 años; ambas etapas son obligatorias y gratuitas en centros sostenidos con fondos públicos.

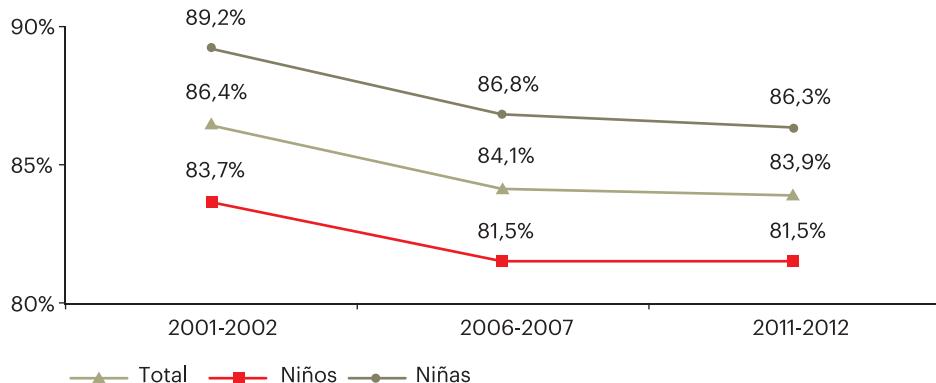
A los 12 años, edad teórica de finalización de la Educación Primaria, el 83,9% de los alumnos promocionaron a la Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2011-2012, con una diferencia a favor de las niñas de 4,8 puntos porcentuales respecto al porcentaje de niños que finalizó la Educación Primaria (Gráfico 7). Además, el número de alumnos que completó la Educación Primaria descendió un 2,5% respecto al curso 2001-2002.

8. Hace referencia a niños que proceden de un entorno socioeconómico desfavorecido, de la inmigración o del medio gitano, o con necesidades educativas especiales, incluidas las que se derivan de discapacidades.

9. La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad

10. Véase nomenclatura en Tabla 3.

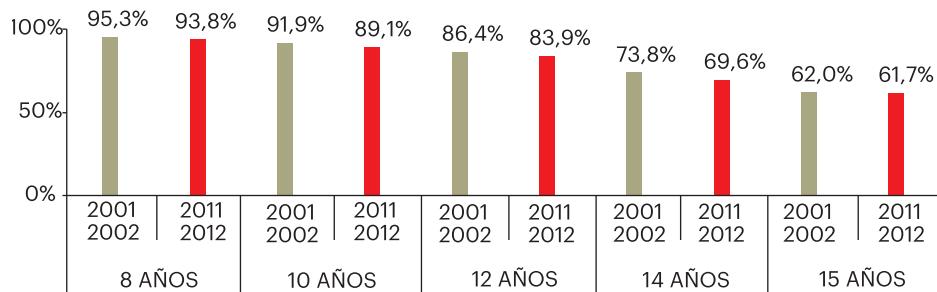
GRÁFICO 7. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE A LOS 12 AÑOS HA COMPLETADO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSOS 2001-2002, 2006-2007 Y 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Los datos referidos a las tasas de idoneidad¹¹ muestran que un alto porcentaje del alumnado escolarizado en Educación Primaria se encuentra en el curso correspondiente a su edad. No obstante, el porcentaje de alumnado que cursa estudios de acuerdo a su edad desciende según aumenta la edad; del mismo modo, se observa que las tasas de idoneidad en todas las edades consideradas descienden en un margen de 10 años, entre los cursos 2001-2002 y 2011-2012 (Gráfico 8).

GRÁFICO 8. TASA DE IDONEIDAD A LOS 8, 10, 12, 14 Y 15 AÑOS. CURSOS 2001-2002 Y 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

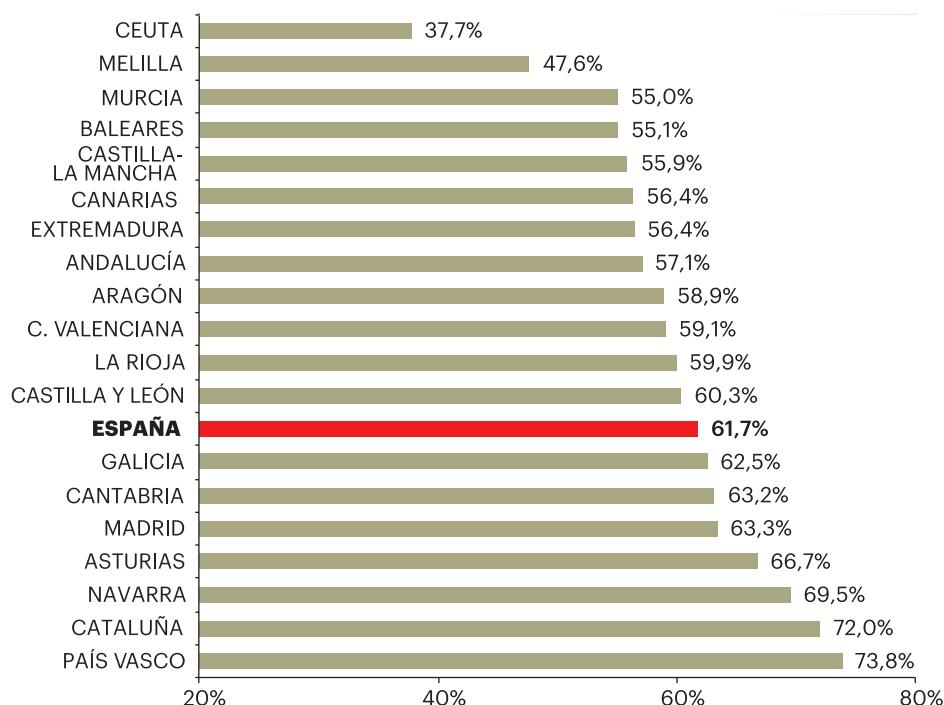
Así, a los 8 y 10 años, edades teóricas de escolarización en Educación Primaria, la tasa de idoneidad desciende en el curso 2011-2012 respecto al curso 2001-2002; es

11. Las tasas de idoneidad nos informan de la relación entre los efectivos escolares que se encuentran matriculados en el curso teórico adecuado para su edad y la población de dicha edad.

decir, que tras 10 cursos académicos, ha descendido en 1,5 y 2,8 puntos porcentuales el número de alumnos que debía estar cursando Educación Primaria a los 8 años y 10 años, respectivamente.

En las edades que corresponderían teóricamente a la Educación Secundaria Obligatoria, la diferencia entre las tasas de idoneidad en los cursos considerados se acentúa a los 14 años. A los 15 años, sin embargo, la diferencia se reduce a 0,3 respecto al curso 2001-2002; de modo que, en el curso 2011-2012, el 61,7% de los estudiantes a los 15 años se encuentran matriculados en el curso correspondiente, 4º ESO. A esa misma edad, la tasa de idoneidad varía de unas Comunidades Autónomas a otras (Gráfico 9). País Vasco, Cataluña, Navarra y Asturias presentan las tasas de idoneidad más altas del territorio entre el 66,7% y el 73,8%. En el otro extremo, Ceuta y Melilla presentan tasas inferiores al 50%. Por su parte, Murcia, Baleares, Castilla-La Mancha, Canarias, Extremadura, Andalucía, Aragón, Comunidad Valencia y La Rioja son las regiones donde al menos 5 de cada 10 estudiantes se encuentran matriculados a los 15 años en el curso correspondiente a su edad en Educación Secundaria Obligatoria, situándose entre el 55,0% de Murcia y el 59,9% de La Rioja.

GRÁFICO 9. TASA DE IDONEIDAD A LOS 15 AÑOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2011-2012

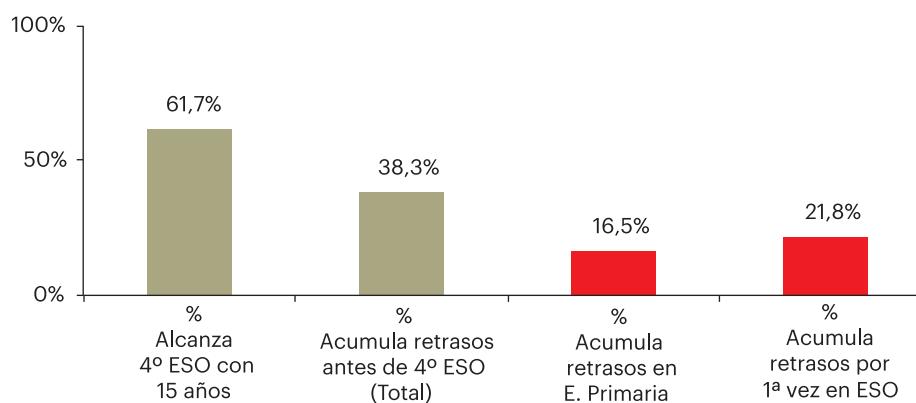


Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, por norma general, los alumnos sólo pueden repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa¹².

En el curso 2011-2012, el 38,3% de los alumnos había acumulado retrasos a lo largo de su escolarización en la educación obligatoria antes de alcanzar 4º de la ESO (Gráfico 10); entre ellos, un 16,5% sufría retrasos en Educación Primaria y el 21,8% registró por primera vez retrasos en la ESO. Sin embargo, 6 de cada 10 alumnos alcanzó 4º de la ESO con 15 años, de acuerdo con la edad teórica correspondiente.

GRÁFICO 10. SITUACIÓN DEL ALUMNADO DE 15 AÑOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Educación Secundaria Superior CINE 3, ISCED 3¹³

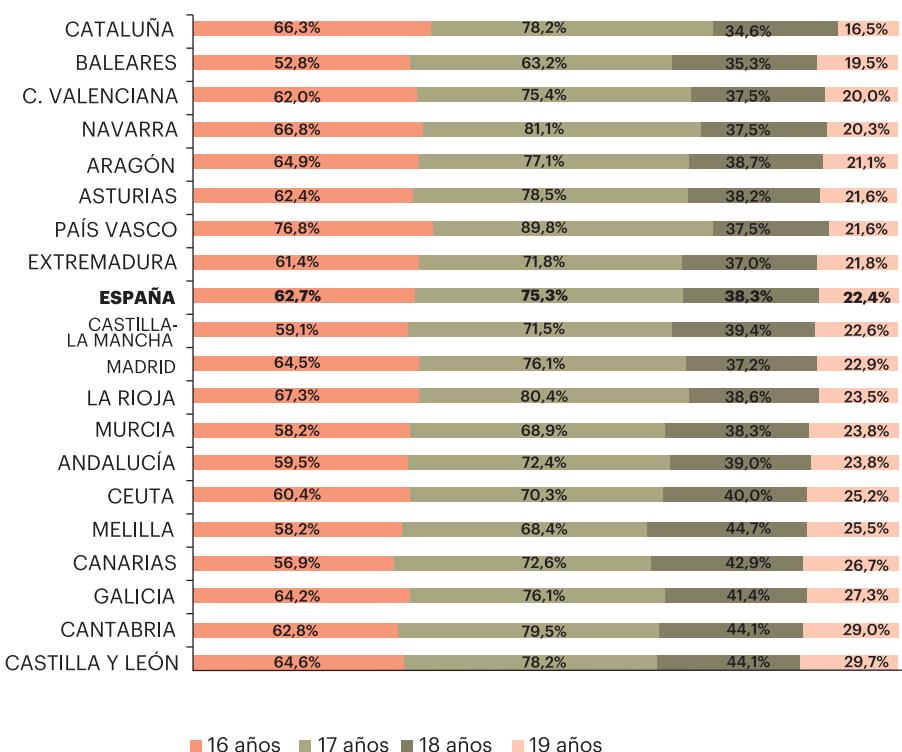
La Educación Secundaria Superior comprende las Enseñanzas Generales que en España corresponden a Bachillerato y a la Formación Profesional de Grado Medio. Estas enseñanzas, no obligatorias, son claves para adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para acceder a la enseñanza universitaria y al mercado laboral.

-
12. La legislación educativa (LOMCE) regula la repetición en nuestro sistema educativo:
- art. 20,2: solo se puede repetir una vez en Primaria.
 - art. 28, 5: solo se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente se puede repetir dos veces 4º curso si no ha repetido antes.
 - art. 36, 2: En Bachillerato podrá repetir una sola vez cada uno de los cursos sin superar el número de 4 años cursando el bachillerato. Excepcionalmente, los alumnos podrán ser autorizados a repetir un mismo curso dos años.
13. Véase nomenclatura en Tabla 3.

Un 75,3% del alumnado se encuentra escolarizado en Educación Secundaria Superior a los 17 años (Gráfico 11). País Vasco, Navarra y La Rioja son las Comunidades con mayor porcentaje de participación a los 16 y 17 años.

Se observa en el gráfico que el alumnado que participa en Educación Secundaria 2ª etapa disminuye según aumenta la edad, reduciéndose notablemente a los 19 años. A los 18 años, la mayor proporción de alumnado escolarizado en esta etapa, entre el 40% y 44,7%, se encuentra en Melilla, Castilla y León, Cantabria, Canarias y Galicia; a los 19 años, entre el 25,2% y el 29,7% de alumnos de esta etapa se encuentra en las Comunidades de Castilla y León, Cantabria, Galicia, Canarias, Melilla y Ceuta.

GRÁFICO 11. DISTRIBUCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2ª ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA A LOS 16, 17, 18 Y 19 AÑOS. CURSO 2011-2012

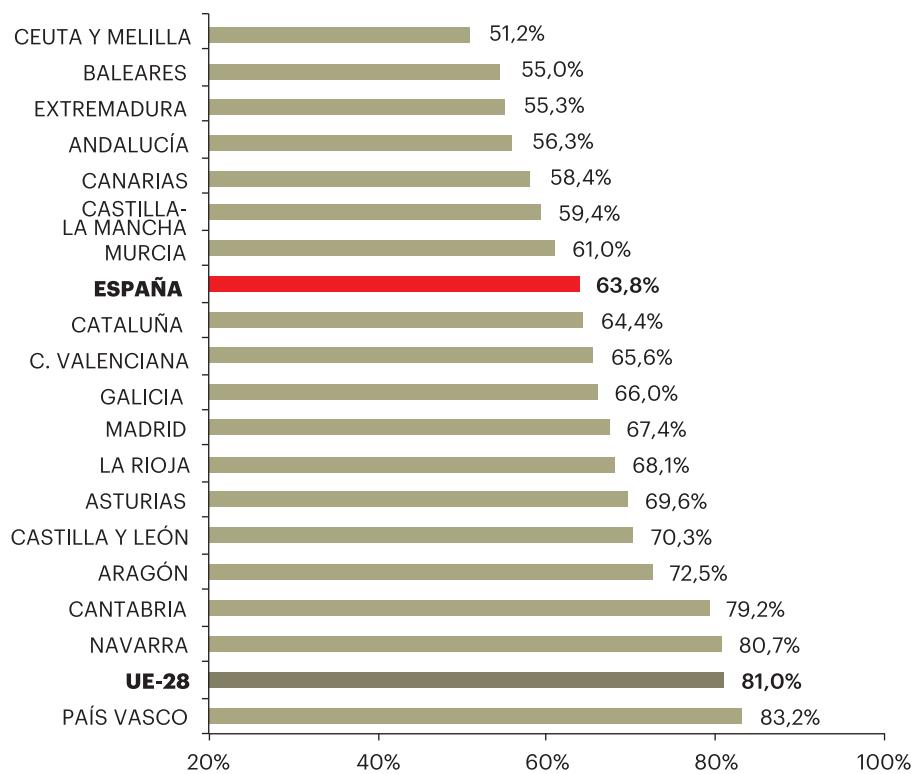


Fuente: Elaboración propia a partir del *Sistema estatal de indicadores de la educación 2014*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el año 2013, el 63,8% del alumnado completa la Educación Secundaria 2ª etapa frente al 81% de UE-28 (Gráfico 12). El análisis por Comunidad Autónoma muestra diferencias significativas de unas Comunidades a otras, tanto respecto al promedio nacional como al conjunto europeo. Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Ma-

drid, La Rioja, Asturias, Castilla y León y Aragón oscilan entre 64,4% y 72,5% sobre el porcentaje medio nacional de alumnado que finaliza la Educación Secundaria post-obligatoria. Por su parte, Cantabria y Navarra se sitúan próximas al promedio europeo con un 79,2% y 80,7% respectivamente, aunque permanecen por debajo del mismo; no obstante, País Vasco se sitúa 2,2 puntos porcentuales sobre el promedio UE-28, siendo la Comunidad donde mayor porcentaje de alumnado alcanza la Educación Secundaria 2ª etapa. En el otro extremo, Ceuta y Melilla, Baleares, Extremadura, Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha y Murcia, cuyos porcentajes oscilan entre el 51,2% y 61%, permanecen por debajo del promedio nacional.

GRÁFICO 12. POBLACIÓN DE 20-29 AÑOS QUE HA COMPLETADO AL MENOS LA 2ª ETAPA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. AÑO 2013

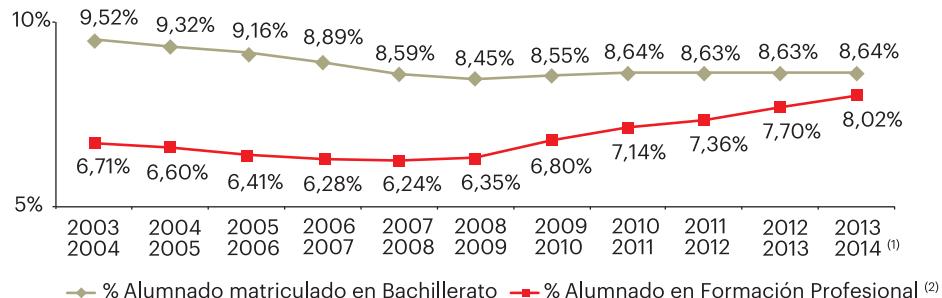


Fuente: Encuesta de Población Activa, INE y EUROSTAT.

En Bachillerato, cursado generalmente desde los 16 a los 18 años, el porcentaje de alumnos escolarizados en el curso 2013-2014 ha descendido 0,88 puntos porcentuales respecto al curso 2003-2004 (Gráfico 13). Su evolución muestra un descenso en 2008-2009, donde la participación en esta etapa se redujo un 1,07% respecto al

curso 2003-2004. No obstante, a partir del curso 2009-2010 la tendencia se invierte, mostrando un leve incremento del porcentaje de alumnos escolarizados en Bachillerato en los últimos años.

GRÁFICO 13. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. CURSO 2003-2004 A 2013-2014



Nota:

(1) Datos avance del curso 2013-2014. (2) Incluye alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio y en Ciclos Formativos de Grado Superior.

Fuente: Elaboración propia a partir de las *Estadísticas de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El porcentaje de alumnado que participa en Formación Profesional, a partir del curso 2008-2009, tiende a incrementarse hasta situarse en un 8,02% respecto al de las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aproximándose a la cifra correspondiente al Bachillerato. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) en su capítulo V, arts. 39-44, regula la Formación Profesional Básica (FPB) que entra a formar parte de la Formación Profesional del sistema educativo español. Con la FPB desaparecen los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) que se venían impartiendo hasta el curso 2013-2014¹⁴.

En el curso 2014-2015, el porcentaje de alumnado que participa en Bachillerato se incrementa un 1% respecto al curso anterior. Sin embargo, el número de alumnos que participa en Ciclos Formativos de Formación Profesional es muy superior al incremento del número de alumnos en Bachillerato. Por otra parte, se observa que la participación en los PCPI desciende notablemente respecto al curso ante-

14. Los destinatarios de la **Formación Profesional Básica** deberán cumplir los requisitos siguientes:

- Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso ni durante el año natural en curso.
- Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Haber sido propuesto por el equipo docente a los padres, madres o tutores legales para la incorporación a un ciclo de Formación Profesional Básica.

rior debido a su extinción. No obstante, en el curso 2014-2015, las cifras de variación absoluta indican que la FPB en su primer curso de implementación compensa el descenso producido por la extinción de los PCPI.

TABLA 4. VARIACIÓN DEL ALUMNADO EN BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

	PREVISIÓN CURSO 2014-2015	VARIACIÓN CON CURSO ANTERIOR ABSOLUTA	VARIACIÓN CON CURSO ANTERIOR %
Bachillerato	705.231	7.174	1
Ciclos Formativos FP Básica	59.346	59.346	-
Programas de Cualificación Profesional Inicial	25.043	-58.630	-70,1

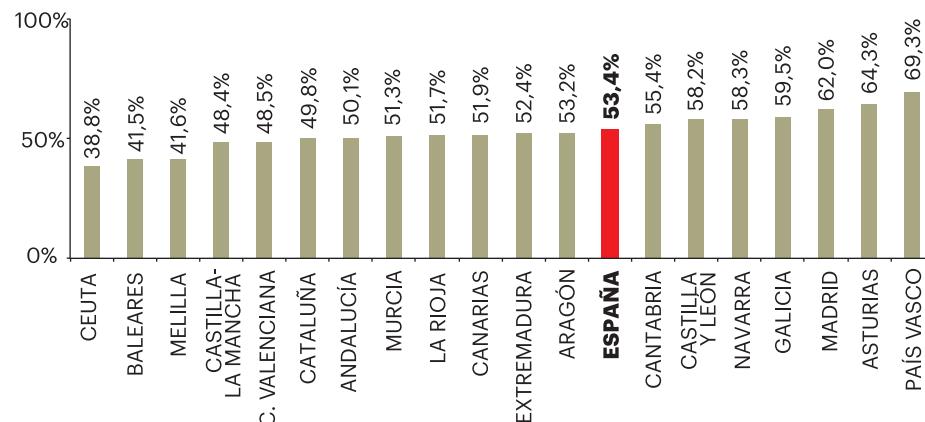
Nota:

No se dispone de porcentaje de variación de la FPB por tratarse de un programa de nueva implantación en el curso 2014-2015. La cifra absoluta corresponde a la previsión realizada.

Fuente: *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Del total del alumnado que ha participado en Bachillerato se gradúa, al menos, un 53,4% en el curso 2012-2013 (Gráfico 14). En Ceuta, Baleares, Melilla, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana y Cataluña se gradúa menos del 50% de los alumnos de Bachillerato. Por encima del promedio nacional, se sitúan Cantabria, Castilla y León, Navarra y Galicia donde se gradúa entre un 55,4 y 59,5% de los alumnos que han cursado Bachillerato. Madrid, Asturias y País Vasco presentan las mayores tasas de graduación, con un 62%, 64,3% y 68,3% respectivamente.

GRÁFICO 14. TASA BRUTA DE GRADUACIÓN EN BACHILLERATO, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2012-2013

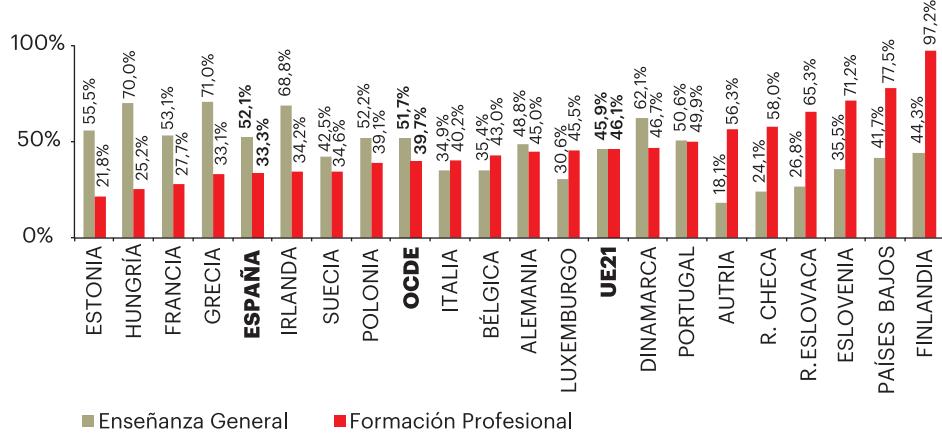


Fuente: Elaboración propia a partir de las *Estadísticas de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En términos comparados (Gráfico 15), en España se gradúa un 0,4% más del alumnado que participa en la Enseñanza General (enseñanza en la que se incluye Bachillerato) respecto al promedio de la OCDE en el año 2012. No obstante, la variación de la tasa de graduación en Formación Profesional en España respecto al promedio de la OCDE es menor en un 6,4%. Por otra parte, en España se gradúa una menor proporción de alumnos procedentes de enseñanzas de Formación Profesional que de Enseñanzas Generales, con una diferencia de 18,8% de alumnos a favor de estas últimas.

Además, en aquellos países que presentan un nivel de graduación en Formación Profesional similar al de España, se observa una mayor proporción de alumnado en Enseñanzas Generales. Así, Grecia supera a España con una diferencia de 18,9% e Irlanda con 16,7% de graduados en Enseñanza General.

GRÁFICO 15. RELACIÓN DE LAS TASAS DE GRADUACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL Y EN ENSEÑANZA GENERAL (BACHILLERATO), UNIÓN EUROPEA. AÑO 2012



Notas:

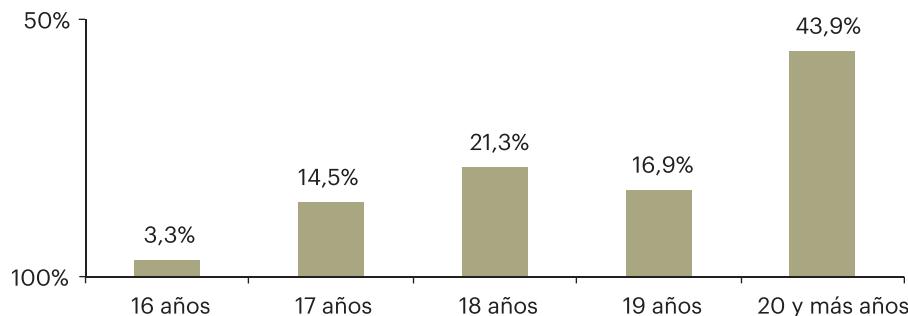
- Se consideran los graduados en programas del nivel CINE 3A, 3B y C-largo. La población que obtiene titulaciones de Formación Profesional y de Enseñanza General (Bachillerato) se incluye en ambas categorías. Quedan excluidos los programas 3C-corto.
- U-21: los estados comunitarios que también forman parte de la OCDE
- Hungría, y Grecia incluyen graduados en el programa CINE 3C-corto.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En la Enseñanza Secundaria superior se sitúa la Formación Profesional de Grado Medio o Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). El 43,9% del alumnado que

participa en CFGM son alumnos de 20 o más años de edad (Gráfico 16), seguido de alumnado de 18 años, en el curso 2011-2012. Se observa que a mayor edad, mayor proporción de alumnado matriculado; sin embargo, la población de alumnado de 19 años es menor respecto a los de 18 años en ese mismo curso académico.

GRÁFICO 16. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EN CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SEGÚN EDAD. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Se observan distintos niveles de participación por ramas profesionales. En el curso 2011-2012, figuran 23 ramas profesionales en las que se distribuyeron un total de 312.016 alumnos en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Las familias profesionales que presentaron mayor número de alumnos (Tabla 5) en CFGM correspondieron a especialidades relacionadas con la Sanidad y Administración.

TABLA 5. RAMAS PROFESIONALES CON MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNADO MATRICULADO POR NIVEL DE CICLO FORMATIVO. CURSO 2011-2012

	CFGM	CFGS ¹⁵
Administración / Administración y Gestión	16,38%	10,07%
Fabricación Mecánica	3,65%	2,18%
Informática / Informática y Comunicaciones	8,32%	9,87%
Sanidad	18,07%	11,82%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	5,10%	15,60%

Fuente: Elaboración propia a partir de las *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

15. Los Ciclos Formativos de Grado Superior se inscriben en la Educación Superior profesional (Eurypedia, 2014).

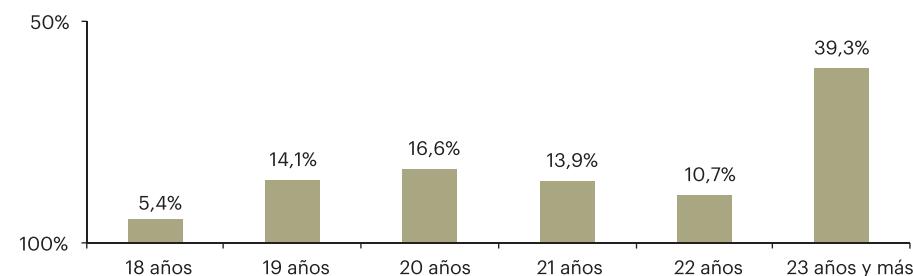
Por último, cabe mencionar que en España no existen enseñanzas de educación Post-secundaria no superior correspondiente a CINE 4¹⁶.

Educación Terciaria CINE 5, ISCED 5¹⁷

La Educación Terciaria en España comprende tanto enseñanzas universitarias como la Formación Profesional de Grado Superior o Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS)¹⁸. Los programas de Formación profesional en esta etapa se caracterizan por estar orientados a ocupaciones específicas y por preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Igualmente, permiten el acceso a otros programas de Educación Terciaria.

El 39,3% de alumnado que participa en Formación Profesional de Grado Superior en el curso 2011-2012 (Gráfico 17) cuenta con más de 23 años de edad, lo cual supone una participación significativa respecto a otras edades. No obstante, no se aprecia una tendencia estable según la edad del alumnado, ya que el porcentaje desciende a los 21 y 22 años.

GRÁFICO 17. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EN CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR SEGÚN EDAD. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el curso 2011-2012, un total de 303.063 alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) se distribuyeron en 23 ramas profesionales. Sanidad, seguida de titulaciones de la rama de Servicios Socioculturales y a la comunidad, fueron familias profesionales que presentaron un mayor número de alumnos (Tabla 5).

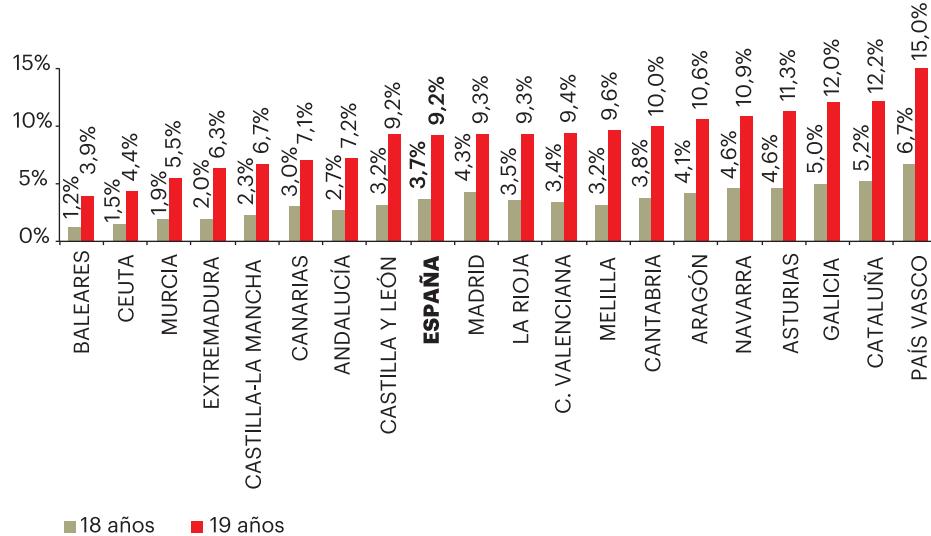
16. Véase nomenclatura en Tabla 3.

17. Véase nomenclatura en Tabla 3.

18. La **Educación Terciaria** o **Educación Superior** incluye, además, las Enseñanzas de Régimen Especial: enseñanzas artísticas superiores, las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y las enseñanzas deportivas de grado superior.

En Educación Superior no universitaria, los datos relativos a la escolarización a los 18 y 19 años en España muestran diferencias significativas entre ambas edades, observándose mayores niveles de participación a los 19 años en el curso 2011-2012 (Gráfico 18), con un porcentaje de 3,7% de estudiantes de 18 años y un 9,2% de 19 años de edad. País Vasco, Cataluña y Galicia cuentan con un mayor porcentaje de alumnado en esta etapa, en ambas edades. En el otro extremo se encuentran Baleares, Ceuta, Murcia y Extremadura.

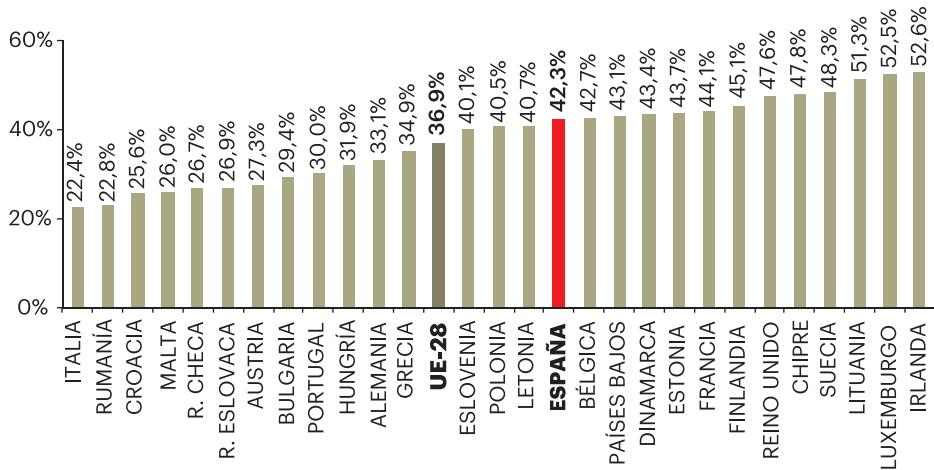
GRÁFICO 18. DISTRIBUCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA A LOS 18 Y 19 AÑOS. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir del *Sistema estatal de indicadores de la educación 2014*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En España, el 42,3% del alumnado en edades comprendidas entre los 30 y 34 años de edad alcanza niveles de educación superior por encima del promedio del conjunto de países europeos UE-28 que se sitúa en 36,9% (Gráfico 19). Sin embargo, España dista un 10,3% de Irlanda, que se sitúa como el país con mayor porcentaje de estudiantes que alcanza la Educación Superior. En Luxemburgo y Lituania más del 50% de la población entre los 30 y 34 años alcanza la Educación Superior. Por debajo del 30% se sitúan Bulgaria, Austria, República Eslovaca, República Checa, Malta y Croacia; por último, en Rumanía e Italia, menos del 25% se sitúa en niveles de estudios superiores.

GRÁFICO 19. PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 30-34 AÑOS QUE HA ALCANZADO EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, POR PAÍS UE-28. AÑO 2013



Fuente: EUROSTAT.

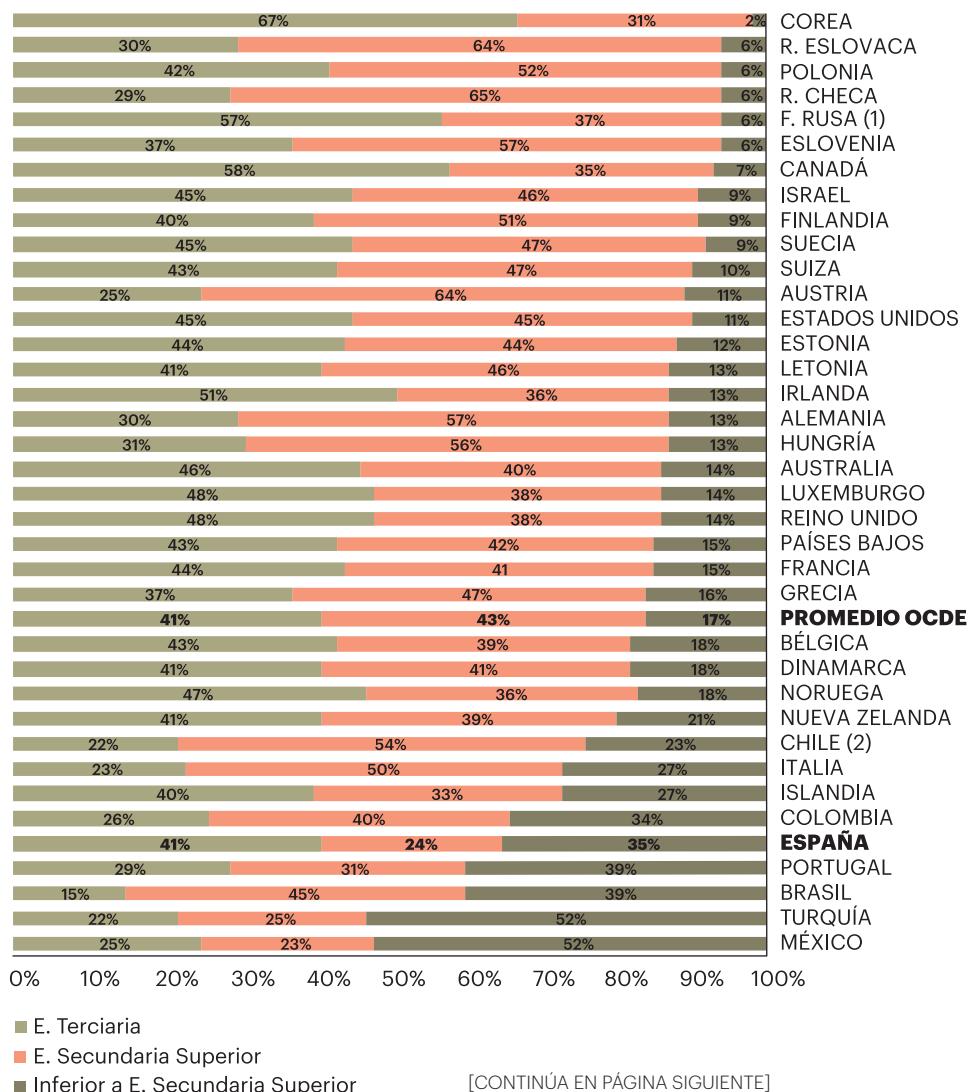
En los países de la OCDE, el 40% la población joven de entre 25 y 34 años ha alcanzado niveles de Educación Terciaria, el 43% alcanza la Educación Secundaria Superior mientras que un 17% se sitúa en Educación Secundaria Inferior (Gráfico 20). En Corea, Canadá, Rusia e Irlanda más del 50% de la población joven posee estudios terciarios. Por otro lado, en Eslovenia, Austria, República Eslovaca y República Checa predomina la población joven con Educación Secundaria Superior en porcentajes superiores al 57% de Alemania.

En España, el 41 % de la población joven alcanza la Educación Terciaria, muy próxima al promedio de la OCDE en este mismo nivel educativo. No obstante, la población que posee la Educación Secundaria Inferior supera en 11 puntos porcentuales a aquella que ha alcanzado la Educación Secundaria Superior (24%). Además, la población joven en Educación Secundaria Superior supone la mitad de la representada por el conjunto de países de la OCDE, mientras que la población de 25 y 34 años con Educación Secundaria Inferior duplica al promedio OCDE en este mismo nivel educativo.

Por último, en comparación con la población adulta de mayor edad (55-64 años), se observa que en España el nivel educativo de la población joven (25-34 años) prácticamente duplica a la proporción de población adulta que ha alcanzado niveles de Educación Secundaria Superior y Educación Terciaria.

GRÁFICO 20. LOGRO EDUCATIVO ENTRE JÓVENES DE 25-34 AÑOS Y ADULTOS DE 55-64 AÑOS. AÑO 2013

25-34 años



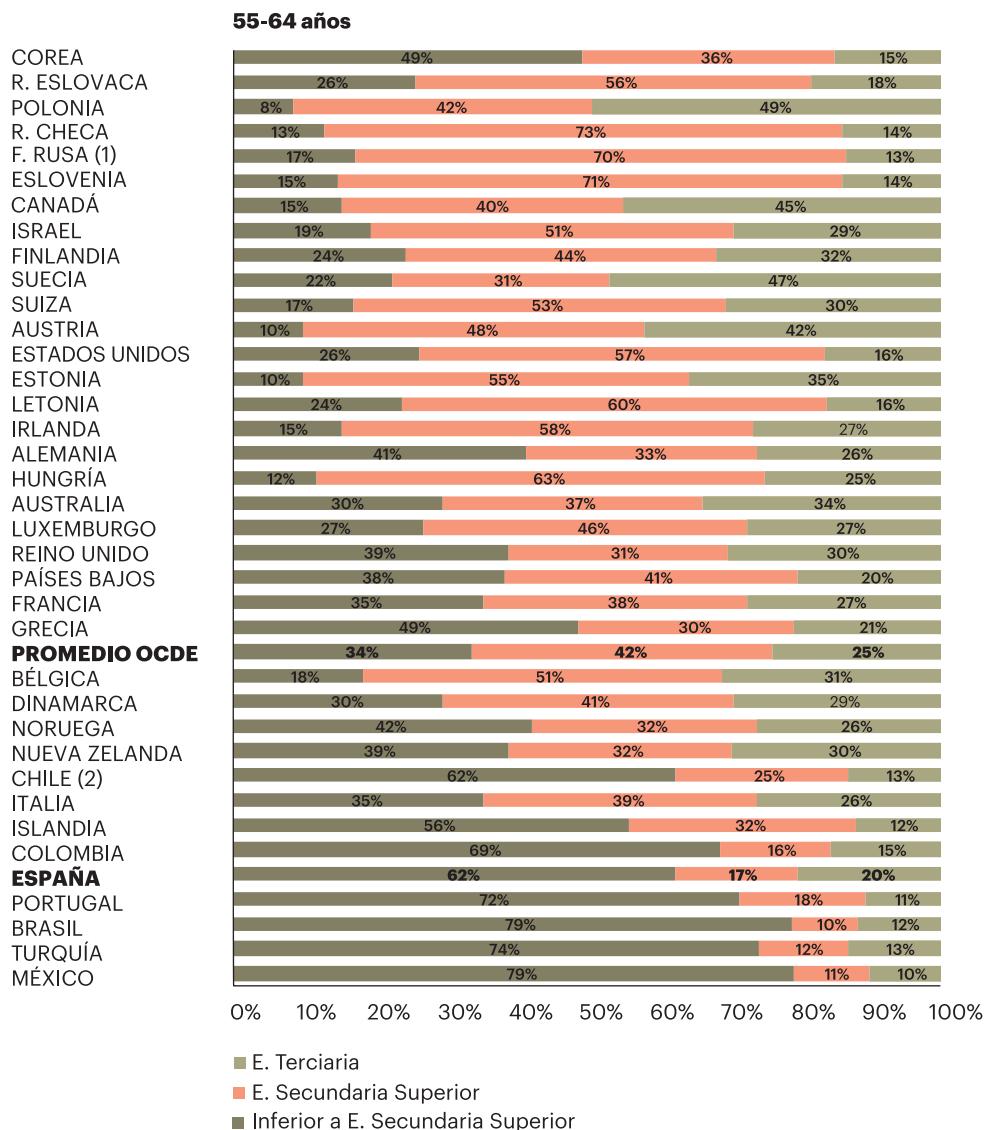
[CONTINÚA EN PÁGINA SIGUIENTE]

Notas:

- (1) Año de referencia 2012.
- (2) Año de referencia 2011.
- Los datos de Japón no están disponibles.
- Los países se presentan ordenados de forma ascendente en la proporción de población de 25-34 años de edad con nivel por debajo de la Enseñanza Secundaria Superior.

Fuente: *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*, 2015. OCDE.

GRÁFICO 20. LOGRO EDUCATIVO ENTRE JÓVENES DE 25-34 AÑOS Y ADULTOS DE 55-64 AÑOS. AÑO 2013



Notas:

- (1) Año de referencia 2012.
 - (2) Año de referencia 2011.
 - Los datos de Japón no están disponibles.
 - Los países se presentan ordenados de forma ascendente en la proporción de población de 25-34 años de edad con nivel por debajo de la Enseñanza Secundaria Superior.
- Fuente: *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators, 2015*. OCDE.

RECURSOS EDUCATIVOS

El gasto en educación

“El gasto público en educación es aquel realizado por las diferentes Administraciones públicas, independientemente de que su destino sean centros públicos o centros privados. Así pues, los fondos públicos no se destinan únicamente a los centros públicos, sino también a los privados a través de conciertos o becas y ayudas a los estudiantes de diversas etapas educativas escolarizados en esos centros” (Eurypedia, 2015).

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, el gasto público en educación es un indicador que refleja los recursos económicos destinados por los gobiernos en relación con otras áreas receptoras de financiación pública, expresado como porcentaje del gasto total de Gobierno en todos los sectores en un año financiero determinado. El gasto público en educación incluye el gasto del Gobierno en instituciones educativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios para entidades privadas (estudiantes/hogares y otras entidades privadas).

Los resultados muestran¹⁹ un gasto público en educación para el conjunto de las Administraciones Públicas y Universidades públicas de 46.605.969 millones de euros en 2012, cifra que supone un descenso del (-8,4%) con relación a los 50.862.678 del año 2011. Este descenso aparece tanto en la educación no universitaria (-8,1%), como en la educación universitaria (-8,9%). Deduciendo los gastos financieros, tal y como se considera en la metodología internacional, los porcentajes de variación serían los mismos.

En el año 2012 el gasto público por alumno en centros públicos en España fue de 5.431 euros (Tabla 6), cantidad inferior a los 6.062 euros del año 2011. Con respecto a 2010 la disminución es más acusada, ya que en ese año el gasto público por alumno en estos centros fue de 6.470 euros²⁰.

La cantidad media invertida por alumno varía de unas Comunidades Autónomas a otras, observándose diferencias significativas. País Vasco, Navarra, Asturias, Cantabria y Galicia presentan un mayor gasto público por alumno público en 2012, en cifras que oscilan entre los 6.527 euros de Galicia y los 9.143 euros del País Vasco. Por otra parte, Madrid, Andalucía, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Murcia y Cataluña aportaron entre 4.671 euros y 5.220 euros por alumno.

19. Fuente: Estadísticas de la educación. Gasto Público. Año 2012. Resultados definitivos. En Nota Resumen. Fecha de publicación: 29 de diciembre de 2014. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/recursos-economicos/gasto-publico/2012.html>

20. Anuario estadístico, *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*. Edición 2015. Cuadro B4.6. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En general, se observa que la financiación pública por alumno matriculado en centros públicos y concertados recibe una menor financiación pública que la destinada a cada alumno en centros públicos. Así, por ejemplo, País Vasco y Navarra presentan una variación de 2.571 y 1.309 euros, respectivamente, entre el alumnado público y alumnado concertado, seguidas de Asturias, Cantabria, Castilla y León, La Rioja y Galicia donde la diferencia oscila entre los 975 y 907 euros. El resto de Comunidades presenta una variación que oscila entre 345 euros de Castilla-La Mancha y 871 euros de Baleares.

**TABLA 6. GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA²¹.
AÑOS 2010-2012**

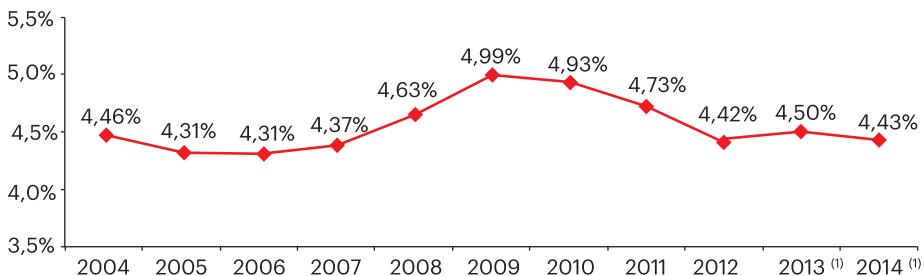
	GASTO PÚBLICO POR ALUMNO PÚBLICO Y CONCERTADO (EN EUROS)			GASTO PÚBLICO POR ALUMNO PÚBLICO (EN EUROS)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
TOTAL	5.515	5.210	4.729	6.470	6.062	5.431
Andalucía	4.763	4.585	4.307	5.351	5.154	4.851
Aragón	5.490	5.142	4.778	6.513	6.037	5.557
Asturias (Principado de)	6.647	6.092	5.647	7.996	7.242	6.622
Baleares	6.068	5.637	4.909	7.372	6.751	5.780
Canarias	5.167	4.748	4.533	5.816	5.319	5.005
Cantabria	6.292	5.975	5.506	7.573	7.140	6.453
Castilla y León	5.986	5.660	5.366	7.412	6.836	6.302
Castilla-La Mancha	5.902	6.000	4.663	6.427	6.539	5.008
Cataluña	5.409	5.074	4.515	6.481	6.008	5.220
Comunidad Valenciana	5.609	5.101	4.507	6.438	5.785	5.048
Extremadura	5.771	5.627	5.140	6.529	6.339	5.747
Galicia	6.499	6.078	5.620	7.670	7.125	6.527
Madrid (Comunidad de)	4.630	4.299	4.015	5.573	5.053	4.671
Murcia (Región de)	5.417	5.103	4.643	6.183	5.772	5.195
Navarra (Comunidad Foral de)	7.131	6.663	5.799	9.058	8.358	7.108
País Vasco	7.359	7.115	6.572	10.592	10.140	9.143
Rioja (La)	5.739	5.232	4.876	7.024	6.356	5.789

Fuente: Anuario estadístico, *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

21. Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

Por otro lado, los datos relativos al gasto público en educación en relación con el Producto Interior Bruto (PIB) indican el porcentaje de gasto total en educación en un año determinado de acuerdo al nivel de crecimiento o decrecimiento en términos económicos del país. Así, por ejemplo, entre 2004 y 2014 (Gráfico 21), el gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB²² ha tenido un ascenso hasta situarse en un 4,99 % en el año 2009, donde comienza a descender consecutivamente hasta alcanzar un 4,43% en 2014.

GRÁFICO 21. EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN AL PIB. AÑO 2004-2014



(1) Cifras estimadas para 2013 según los presupuestos liquidados disponibles y para el 2014 según los presupuestos iniciales. *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. MECD.

Fuente: Anuario estadístico, *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el año 2012, el gasto público en educación ascendió a 46.605.968,7 millones de euros, cantidad que supone un 4,42% del PIB. La suma del gasto público efectuado por las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas supuso un 3,76% del PIB en el año 2012; el porcentaje correspondiente al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se situó en un 0,19 tras haber efectuado la transferencia a las Comunidades Autónomas.

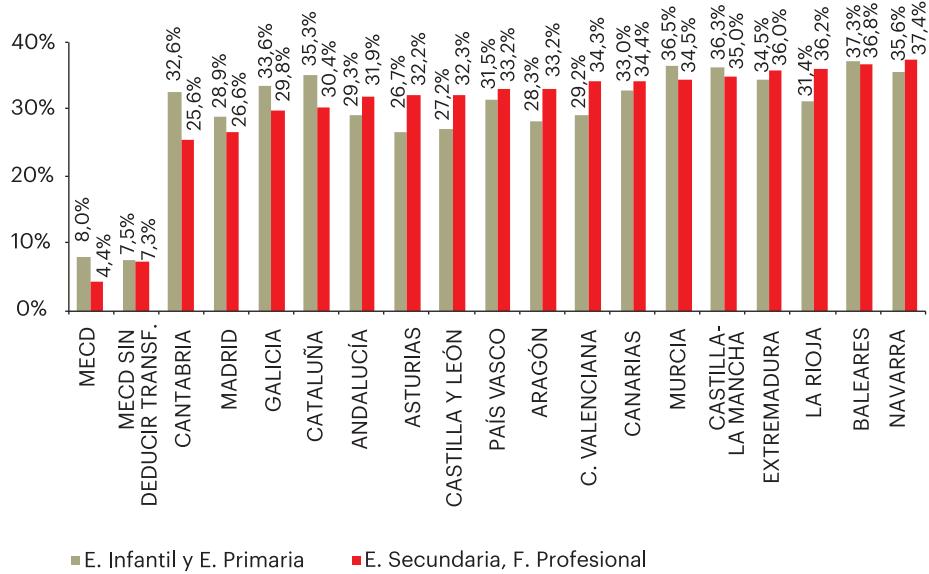
Por otra parte, el gasto que las Administraciones educativas realizan por actividad educativa se mantiene en porcentajes comprendidos entre 25,6% y el 37,4% en la enseñanza obligatoria, Educación Infantil y Formación Profesional (Gráfico 22). La Rioja, Baleares y Navarra realizan un mayor gasto educativo en Educación Secundaria y Formación Profesional; en las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria aportan un mayor gasto Cataluña, Navarra, Castilla-La Mancha, Murcia, y Baleares.

La mayor diferencia de gasto distribuido por las Comunidades entre enseñanzas se sitúa en Cantabria, seguida de Asturias, Comunidad Valenciana y Cas-

22. Incluidos capítulos financieros.

tilla y León, con una diferencia de entre 5 y 7 puntos porcentuales. Sin embargo, se observa que hay Comunidades en las que la diferencia del gasto es menor entre ambas enseñanzas. Este es el caso de Baleares en la que se percibe una diferencia de 0,5; Castilla-La Mancha, Canarias y Extremadura oscilan entre 1,3 y 1,5 puntos porcentuales de diferencia.

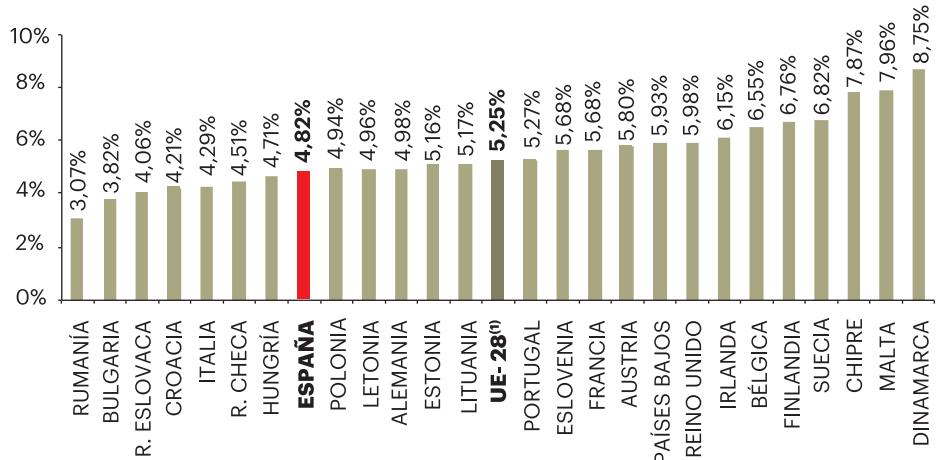
GRÁFICO 22. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN, POR ACTIVIDAD EDUCATIVA. AÑO 2012



Fuente: Anuario estadístico, *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Respecto al conjunto de países europeos (Gráfico 23), España se sitúa por debajo de la media en relación al gasto público total en educación en relación al PIB, con un total de 4,82% en el año 2011, lo que supone un 0,43% menos respecto a la UE-28. No obstante, son más los países que se sitúan por encima del promedio europeo. En Dinamarca y Chipre se observa un mayor gasto en relación al PIB, con un 7,96% y 8,75% respectivamente. En los niveles más bajos se encuentran Croacia, tres posiciones por debajo de España, seguida de República Eslovaca, Bulgaria y, en último lugar, Rumanía con un 3,07% de gasto en relación al PIB.

GRÁFICO 23. GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL PIB EN UE-28²³. AÑO 2011



(1) Estimación de EUROSTAT.

Fuente: Anuario estadístico, *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Becas y ayudas al estudio²⁴

En el curso 2011-2012, un total de 1.694.926 alumnos (Tabla 7) recibieron un total de 432.061,03 euros en concepto de becas y ayudas al estudio²⁵.

Atendiendo al tipo de enseñanza, en Educación Primaria se concentra el mayor volumen de becarios, representando un 34,5% del total del alumnado matriculado en la etapa, seguido de Educación Secundaria Obligatoria, donde el 28,1% del alumnado fue becado en el curso 2011-2012.

23. No se dispone de datos para Grecia y Luxemburgo.

24. Se consideran **Becas o ayudas** las transferencias destinadas a estudiantes/hogares, bien directas o canalizadas a través de instituciones educativas, pagos en especie y reducciones de precios o beneficios fiscales, cuya concesión está supeditada al cumplimiento de requisitos socioeconómicos y/o académicos y que necesitan de una solicitud previa por parte del interesado (Estadística de Becas y Ayudas al estudio. MECD).

25. Este concepto incluye el conjunto las becas y ayudas otorgadas en el curso de referencia por el Ministerio de Educación y las concedidas por las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas.

El menor porcentaje de becas recae en Educación Especial. No obstante, el porcentaje de alumnado becado en Educación Especial respecto al total de alumnado matriculado en esta etapa supera a Educación Infantil con una diferencia de 6,7%. Un 11,5% de los alumnos matriculados en Educación Infantil se ha visto beneficiado de algún tipo de beca y ayuda.

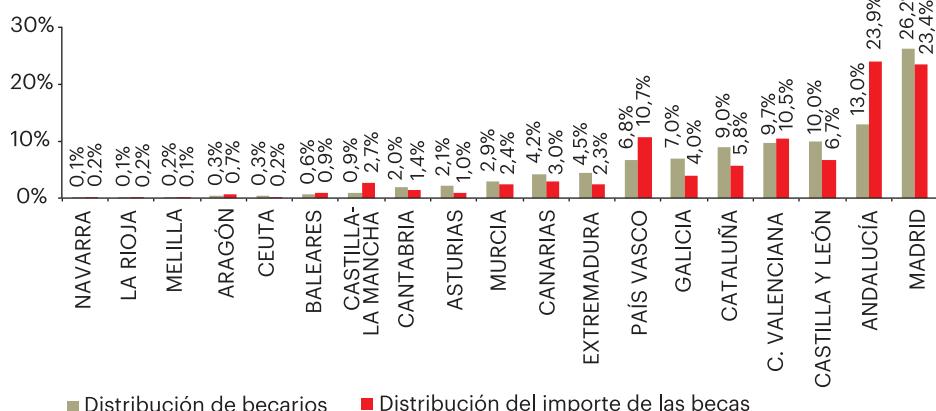
TABLA 7. BECAS Y AYUDAS CONCEDIDAS EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS, E. INFANTIL Y E. ESPECIAL. CURSO 2011-2012

	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	ESO	E. ESPECIAL	TOTAL
Alumnado matriculado	1.917.236	2.797.804	1.792.548	32.233	6.539.821
Alumnos becados	219.679	965.230	504.164	5.853	1.694.926
% becarios respecto al alumnado matriculado	11,5	34,5	28,1	18,2	25,9
Distribución de becarios %	12,96	56,95	29,75	0,35	100
Importe de las becas (€)	114.060,45	232.081,56	81.971,50	3.947,53	432.061,03
Distribución del importe %	26,40	53,71	18,97	0,91	100

Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Asimismo, se observan diferencias en la distribución tanto del número de becarios como del importe de las becas entre unas Comunidades Autónomas y otras (Gráfico 24).

GRÁFICO 24. RELACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DEL IMPORTE DE BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO Y DE BENEFICIARIOS EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS, E. INFANTIL Y E. ESPECIAL. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En Andalucía, seguida de País Vasco, Comunidad Valenciana y Castilla-La Mancha, el porcentaje del importe de las becas distribuido es mayor respecto al porcentaje de beneficiarios; es decir, un menor número de becarios recibe mayor importe de becas. Por otro lado, esta relación se invierte en Madrid, Castilla y León, Cataluña y Galicia donde se registra mayor porcentaje de beneficiarios que de importe distribuido del conjunto del territorio²⁶.

El profesorado y ratio alumno/profesor

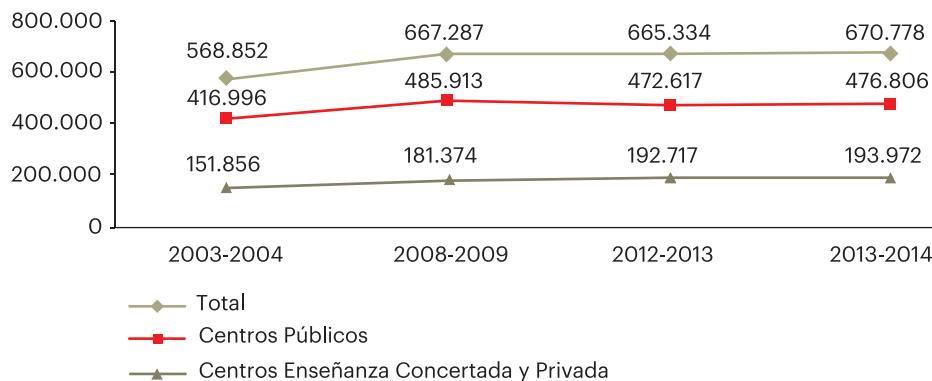
Un aspecto fundamental del sistema educativo tiene que ver con su capital humano, es decir, con el conjunto de sus docentes. Actualmente en Europa conviven principalmente dos modalidades de profesionales docentes. Por un lado, hay una gran cantidad de docentes cuya relación laboral es de naturaleza contractual. Por otro lado, aunque en muchos países los profesores tienen la categoría de funcionarios, esta modalidad, entendida como un empleo estable y a largo plazo o de por vida, se da en una minoría de países como es el caso de España, Grecia, Francia y Chipre (Eurydice, 2012).

En la última década no se observa un aumento significativo del volumen de profesorado en activo²⁷ en el sistema educativo español, en términos generales. En el curso 2013-2014, aumentaron 5.444 profesores con respecto al curso anterior (Gráfico 25). Respecto al curso 2003-2014, más de 100.000 profesores se han incorporado al sistema educativo. Entre el curso 2008-2009 y 2012-2013 se aprecia una reducción de esa tendencia progresiva. El número de profesores en activo difiere notablemente según la titularidad de los centros.

26. No obstante, estos datos deben leerse e interpretarse atendiendo a otras variables como las características sociodemográficas de la población de cada Comunidad Autónoma y el PIB correspondiente.

27. Se considera **profesorado en activo** el personal que ejerce la docencia directa en los centros docentes dentro del horario escolar.

GRÁFICO 25. EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSOS 2003-2004, 2008-2009, 2012-2013 Y 2013-2014



Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por lo general, los centros públicos presentan más del doble del profesorado que del de centros concertados y privados no concertados. En estos dos últimos casos, la diferencia del incremento del número de profesorado entre los cursos académicos considerados es mucho menor respecto al de los centros públicos, aunque su tendencia presenta un crecimiento lineal más estable, a diferencia de los centros públicos.

Por otra parte, la ratio –entendida como el número medio de alumnos por profesor– es un indicador que permite valorar en qué proporción llegan los recursos humanos al alumnado. En España, la ratio se sitúa por debajo del promedio de la OCDE y UE-21 tanto en la enseñanza obligatoria como en Educación Infantil (Tabla 8). La Educación Secundaria presenta una menor ratio respecto al resto de enseñanzas.

TABLA 8. NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR PROFESOR. AÑO 2012

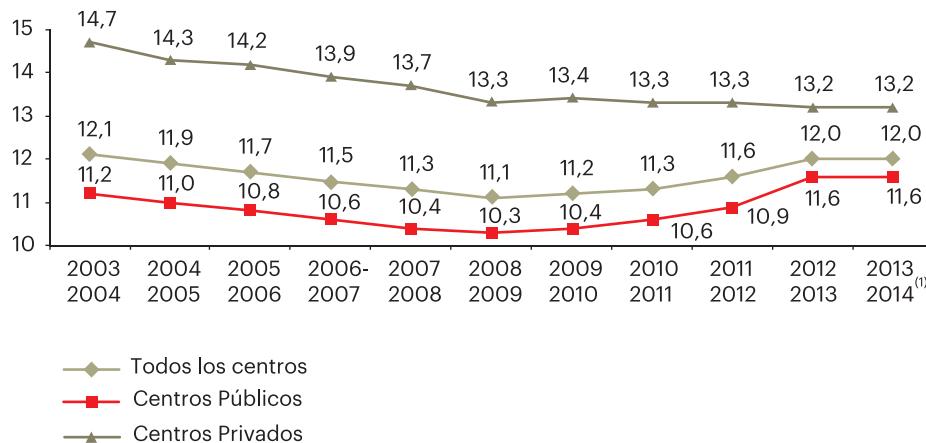
	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	E. SECUNDARIA
España	13	13,4	10,3
Promedio OCDE	14,4	15,3	13,4
Promedio UE-21	13	14,4	12,1

Fuente: *Education at a Glance 2014*. OCDE.

A lo largo de la última década, la ratio no varía significativamente (Gráfico 26). No obstante, si atendemos a la titularidad del centro, los privados presentan ratios más

altas (más alumnos por profesor) que los centros públicos. La ratio en los centros públicos, por su parte, se sitúa por debajo del promedio total (todos los centros) durante el periodo considerado, aunque se percibe un aumento en los últimos años, superando en 0,4 la ratio en el curso 2013-2014 respecto al curso 2003-2004.

GRÁFICO 26. EVOLUCIÓN DE LA RATIO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSOS 2003-2004 A 2013-2014

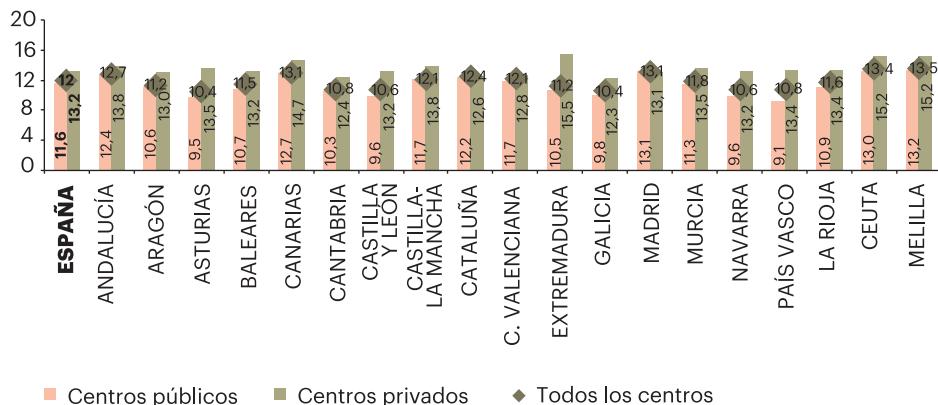


(1) Cifra provisional.

Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Asimismo, se observan diferencias del número medio de alumnos por profesor en las distintas Comunidades Autónomas (Gráfico 27). El número medio de alumno por profesor por Comunidad Autónoma en el curso 2013-2014, incluidos todos los centros, muestran que Melilla, Ceuta, Madrid, Canarias, Andalucía, Cataluña, Comunidad Valencia y Castilla-La Mancha presentan ratios más altas respecto a la media, alcanzando en torno a 13 alumnos por profesor. Por otro lado, País Vasco, Cantabria, Navarra, Castilla y León, Galicia y Asturias sitúan su ratio en torno a 10 alumnos, manteniendo las cifras más bajas de todo el territorio.

GRÁFICO 27. NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR PROFESOR EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL. CURSO 2013-2014



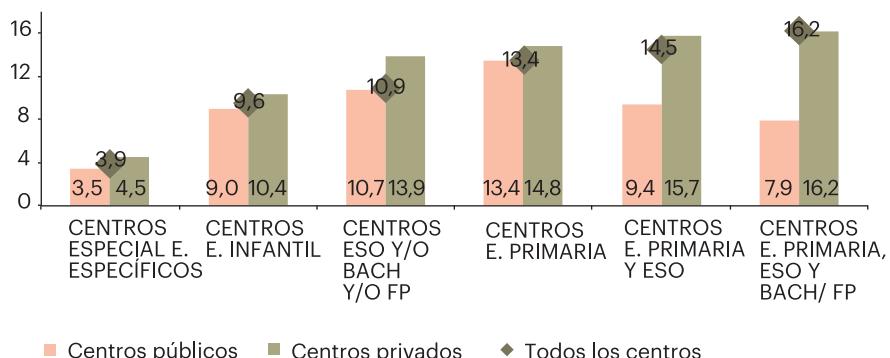
Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Del mismo modo, los centros de titularidad privada presentan las ratios más altas en todas las Comunidades Autónomas. Madrid, Andalucía y Comunidad Valenciana muestran una menor variación del número medio de alumnos por profesor entre centros públicos y privados. País Vasco y Asturias, seguidas de Castilla y León y Navarra, presentan diferencias en torno a 3 y 4 alumnos, siendo más significativa Extremadura donde esta variación es de 5 alumnos por profesor en centros privados con respecto a los centros públicos.

En el curso 2012-2013 (Gráfico 28), la ratio en enseñanzas no universitarias en España se sitúa en 12,6. Según el tipo de centro, la ratio varía de unos a otros. Así, los centros que presentan una menor ratio son los que imparten Educación Infantil con 9,6 alumnos por profesor y, más si cabe, los Centros Específicos de Educación Especial con 3,9 alumnos en todos los centros (públicos y privados).

Los centros públicos que imparten Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional mantienen la ratio más alta (16,2), seguidos de centros que imparten Educación Primaria y ESO, y aquellos que solo imparten Educación Primaria. Por último, los centros que imparten ESO y/o Bachilleratos y/o FP se sitúan por debajo del promedio nacional con un 10,9 de número medio de alumnos por profesor.

GRÁFICO 28. NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR PROFESOR²⁸ EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR TIPO DE CENTRO Y TITULARIDAD. CURSO 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Se observan diferencias significativas en cuanto a la titularidad del centro. Los centros públicos, en general, presentan menores ratios que los centros de titularidad privada. En concreto, los centros que imparten Educación Primaria y ESO, junto a los centros de Educación Primaria, ESO y Bachillerato/Formación Profesional, presentan un 6,3 y un 8,3 número medio de alumnos de diferencia, respectivamente, con relación a la ratio en centros de titularidad privada.

Por otra parte, junto a otros indicadores como la ratio, el tamaño del aula es una variable considerada para examinar el gasto educativo, dado que informa acerca del número de alumnos que estudian un mismo curso²⁹.

En España (Tabla 9), en relación al conjunto de países OCDE, el tamaño del aula se iguala en 21 alumnos en Educación Primaria mientras que en Educación Secundaria 1^a etapa sobrepasa la media en 3 alumnos. Por otro lado, en los centros públicos el tamaño del aula en España es de 20 alumnos en Educación Primaria, situándose muy próximo al promedio de la OCDE y de 24 alumnos en Educación Secundaria 1^a etapa, igualando el promedio OCDE en esa misma etapa. El tamaño del aula aumenta respecto a la media de la OCDE en centros privados, superando en 3 alumnos el tamaño del aula en cada enseñanza.

28. Profesor equivalente a tiempo completo.

29. El tamaño del aula se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados por el número de aulas, basándose en el mayor número de cursos comunes (normalmente educación obligatoria), y excluyendo enseñanzas divididas en subgrupos fuera del aula ordinaria.

TABLA 9. TAMAÑO MEDIO DEL AULA EN ESPAÑA. AÑO 2012

	EDUCACIÓN PRIMARIA			EDUCACIÓN SECUNDARIA 1 ^a ETAPA		
	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL
España	20	24	21	24	25	24
Promedio OCDE	21	21	21	24	22	21
Promedio UE21	20	19	20	21	21	21

Fuente: *Education at a Glance 2014*. OCDE.

Recursos materiales: Tecnologías de la Información y la Comunicación

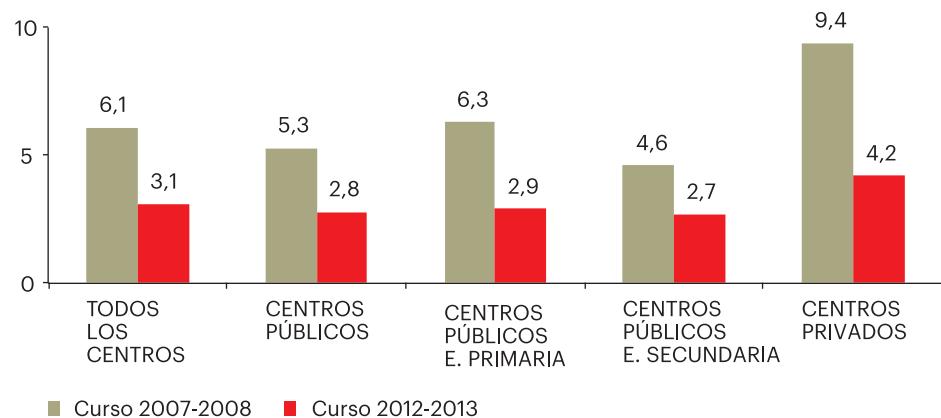
El análisis de la educación en relación a la sociedad de la información y la comunicación se basa en indicadores de equipamiento informático de los centros docentes, incluyendo el uso del ordenador y el acceso a internet tanto en el centro como fuera de él, en alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 15 años.

En el curso 2012-2013, los centros educativos públicos contaron con al menos 1 ordenador para alrededor de 3 alumnos para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje (Gráfico 29) lo que supone un incremento con respecto al curso 2007-2008, en el que había una media de 6 alumnos por ordenador. Sin embargo, los centros privados presentan un mayor descenso de la relación de alumnos por ordenador, con una diferencia de 5 alumnos y muestran niveles de equipamiento inferiores a los de los centros públicos.

Por otra parte, la dotación de equipos difiere entre centros públicos que imparten Educación Primaria de aquellos que imparten Educación Secundaria, siendo estos últimos los que disponen de menor número de alumnos por ordenador.

En general, los centros educativos están mejor dotados para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje por ordenador respecto a cursos anteriores. Sin embargo, esta relación difiere de unas Comunidades a otras (Gráfico 30).

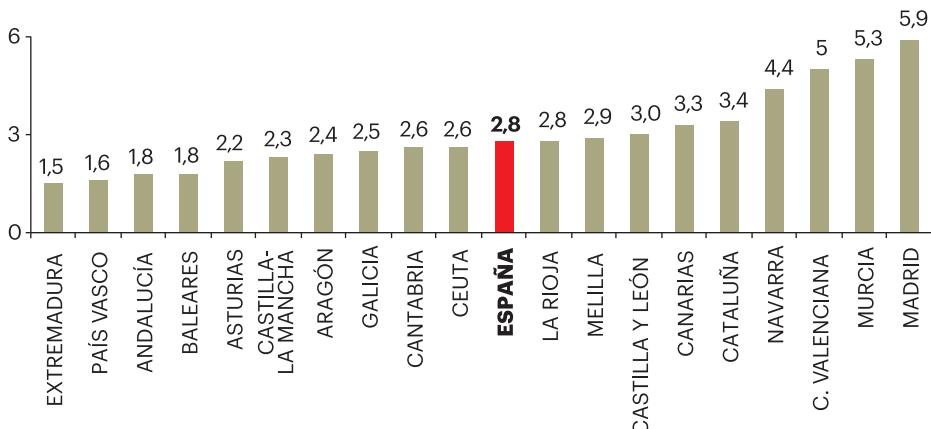
GRÁFICO 29. NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR ORDENADOR DESTINADO A TAREAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE³⁰. CURSOS 2007-2008 Y 2012-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En Extremadura, País Vasco, Andalucía y Baleares entre un 1,5 y 1,8 de los alumnos comparten ordenador; en Navarra, el número medio de alumnos se sitúa en un 4,4. Madrid registra la mayor cifra con 6 alumnos por ordenador, seguida de Murcia con 5,3 y Comunidad Valenciana con 5 alumnos por ordenador. En el resto se observa una dotación media de entre un 2,2 y un 3,4 de alumnos por ordenador.

GRÁFICO 30. NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR ORDENADOR EN CENTROS PÚBLICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2012-2013



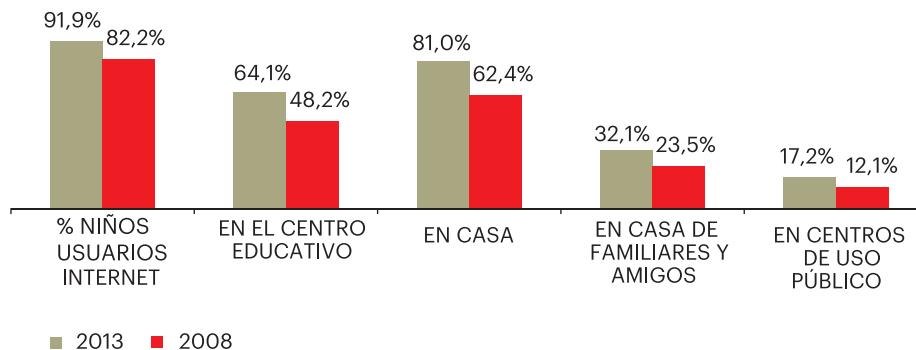
Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

30. Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnos.

El uso de internet es considerado un recurso educativo importante para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje tanto dentro del centro educativo como fuera. Las distintas formas o medios de acceso a internet facilitan que la mayoría de la población entre 10 y 15 años lo utilice regularmente en entornos próximos, como son el hogar y el centro educativo. En España, el 91,9% de los alumnos entre 10 y 15 años son usuarios de internet (Gráfico 31).

La mayor parte de ellos lo utiliza en el hogar, es decir, 8 de cada 10 niños en edades comprendidas entre 10 y 15 años dispuso de equipamiento y de acceso a internet en su propia casa en el año 2013. Por otra parte, un 64,1% declaró utilizarlo en el centro educativo como recurso de apoyo a la realización de actividades de aprendizaje.

GRÁFICO 31. UTILIZACIÓN DE INTERNET DE 10 A 15 AÑOS³¹. AÑOS 2008 Y 2013



Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Una menor proporción de alumnos (32,1%), acceden al uso de internet en casa de familiares y amigos; y, solo un 17,2% accede desde centros de uso público en ese mismo año. En general, se aprecia un incremento del uso de internet tanto a nivel particular como en el centro educativo y en centros de uso público respecto a 2008.

31. La Encuesta de las Tecnologías de la Información en los Hogares del Instituto Nacional de Estadística recoge información del uso de internet por parte de los encuestados en los tres meses anteriores a la fecha de su participación en la encuesta.

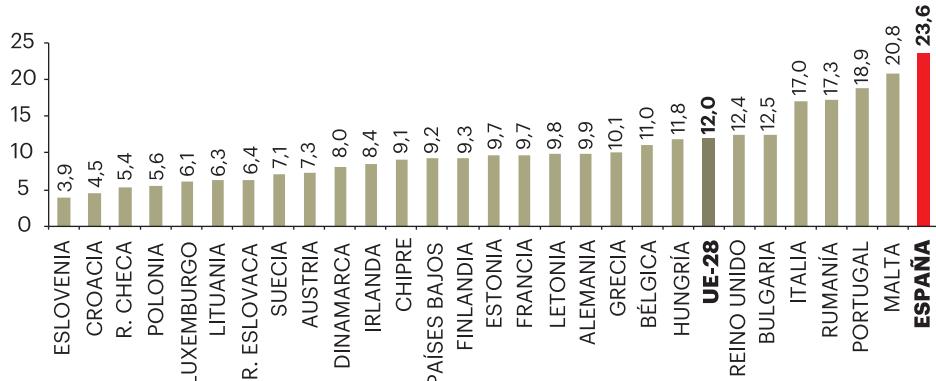
RESULTADOS EDUCATIVOS

Abandono educativo

Uno de los objetivos de la política europea en materia de educación establece que los jóvenes participen y continúen en la educación más allá de las etapas obligatorias, de modo que el abandono educativo temprano figura como uno de los indicadores al servicio del seguimiento de la Estrategia Europa 2020³² y de las políticas nacionales. El abandono educativo temprano hace referencia al porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la Educación Secundaria Superior (CINE 3) y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación en las cuatro últimas semanas. Esta estrategia insta a los países miembros de la Unión Europea a situar la tasa de abandono temprano por debajo del 10%.

La mayoría de los países ha cumplido el objetivo europeo para el año 2020 y otros se encuentran muy próximos, como es el caso de Reino Unido y Bulgaria (Gráfico 32). No obstante, alcanzar este objetivo es uno de los principales retos a los que se enfrenta España que, dada su elevada tasa de abandono (23,6% en el año 2013³³), propone reducirla al 15%. En los países de la Unión Europea, la tasa de abandono se sitúa en un 12% de media (UE-28) en el año 2013. Los últimos datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (Gráfico 33) muestran que la tasa de abono ha descendido 1,7% puntos porcentuales en el año 2014, situándose en 21,9%.

GRÁFICO 32. TASAS DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN EUROPA, UE-28. AÑO 2013



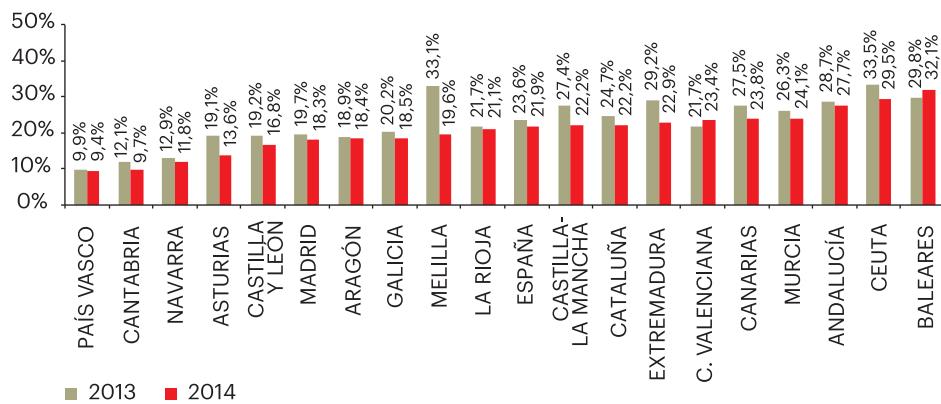
Fuente: EUROSTAT.

32. Europa 2020 es la estrategia de la Unión Europea para el crecimiento y el empleo iniciada en 2010 con una duración prevista de 10 años. COM (2010) 2020. Comunicación de la Comisión. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>.

33. Último dato publicado por EUROSTAT en 2013.

Aunque se trata de un problema generalizado y de primer orden en el sistema educativo español, se observan diferencias territoriales en relación a este indicador. En el año 2014, la mayoría de las Comunidades Autónomas se situaron por encima del 15% definido como objetivo nacional para el año 2020 (Gráfico 33). Sin embargo, Baleares, Ceuta y Andalucía permanecen con las mayores tasas de abandono, con un porcentaje superior al 25%.

GRÁFICO 33. PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 18 A 24 AÑOS QUE NO HA COMPLETADO LA ENSEÑANZA SECUNDARIA SUPERIOR, Y QUE NO SIGUE NINGÚN TIPO DE EDUCACIÓN/FORMACIÓN POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. AÑOS 2013 Y 2014



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE.

En el otro extremo y en ese mismo año, País Vasco, Cantabria, Navarra y Asturias cumplieron con el objetivo nacional y/o se encuentran próximas al objetivo europeo fijado en un 10%, siendo el País Vasco la Comunidad donde mayor proporción de estudiantes completan la Educación Secundaria Superior.

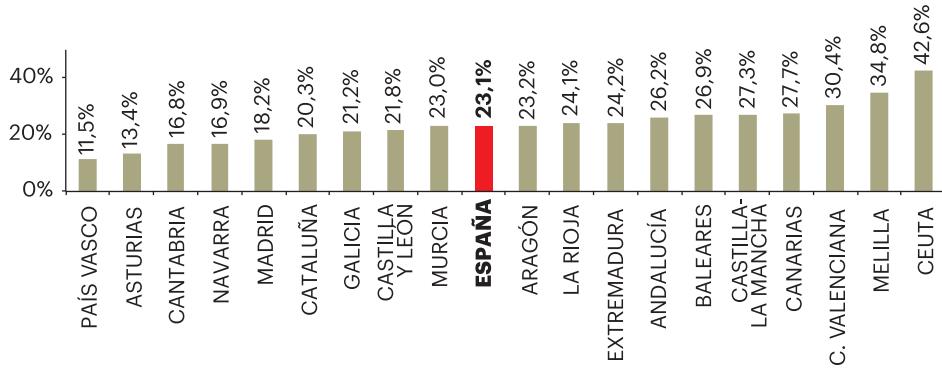
Respecto al año 2013, la tasa de abandono ha descendido en la mayor parte de las Comunidades, excepto en Baleares y Comunidad Valenciana, donde han experimentado un aumento de 2,3 y 1,7 puntos porcentuales, respectivamente. Cabe mencionar Melilla, que presenta una variación significativa respecto al año anterior, viéndose reducida su tasa en un total de 13,5 puntos porcentuales.

El fracaso escolar se refiere al porcentaje de jóvenes que al finalizar los estudios obligatorios no obtienen el título de Título de Graduado en Educación Secundaria.

En el curso 2010-2011, el 23,1% del alumnado que finaliza la ESO en España lo hace sin haber obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria (Gráfico 34). Los datos desglosados por Comunidad Autónoma muestran que el porcentaje de alumnos que finalizan la ESO sin obtener el título de graduado varía de una Co-

munidad Autónoma a otra. Donde más se acentúa este hecho es en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, seguidas de la Comunidad Valenciana, Canarias, Castilla-La Mancha y Baleares. Por último, en el País Vasco y Asturias, seguidas de Cantabria, Navarra y Madrid, se registra mayor porcentaje de éxito en la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria al finalizar la ESO.

GRÁFICO 34. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE TERMINA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SIN TÍTULO DE GRADUADO EN SECUNDARIA, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2010-2011



Fuente: Elaboración propia a partir de *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

España en las evaluaciones internacionales

Durante la última década se han realizado diferentes estudios con el fin de evaluar las destrezas y las capacidades de los estudiantes, y conocer los resultados alcanzados por los alumnos en distintos sistemas educativos. Esas evaluaciones, además, proporcionan evidencias acerca del papel que ocupan la educación y las competencias en el progreso socioeconómico de un país. Así por ejemplo, estudios internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment) y PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) ponen de manifiesto los beneficios de la escolarización en edades tempranas en relación a los resultados educativos de los alumnos evaluados (Eurydice, 2014):

- Alumnos que habían participado en Educación Infantil³⁴ superaron en hasta 35 puntos a quienes no lo habían hecho –el equivalente a casi un año completo de escolarización formal–.
- Los resultados de PIRLS 2011, por otro lado, muestran que niños que han asistido durante más tiempo a Educación Infantil están mejor preparados para iniciar y cursar con éxito la Educación Primaria.

PISA (Programme for International Student Assessment) y PIAAC (Programme for the International Assessment of Adults Competencies) aportan información acerca de los resultados educativos de la población en algunas de las consideradas competencias básicas: Lectura, Matemáticas y Ciencias. Además, se evalúan otras competencias denominadas transversales, como son la Competencia Digital, Resolución de problemas y Competencia lingüística, entre otras (Tabla 10).

TABLA 10. PRINCIPALES INDICADORES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA EN EL CONJUNTO EUROPEO. AÑO 2012

		ESPAÑA	UE
COMPETENCIAS BÁSICAS A LOS 15 AÑOS	Lectura Nivel 1 y <1	18,30%	17,80%
	Matemáticas Nivel 1 y <1	23,60%	22,10%
	Ciencias Nivel 1 y <1	15,70%	16,60%
COMPETENCIAS BÁSICAS EN ADULTOS	Lectura Nivel <2	27,50%	19,90%
	Lectura Nivel 3 y >	32,60%	43,30%
	Matemáticas Nivel <2	30,60%	23,60%
	Matemáticas Nivel 3 y >	28,50%	40,90%
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Competencia digital CINE 1	60,70%*	64,70%*
	Competencia digital en adultos entre 16-74 años	35%	26%
	Resolución de problemas - Bajos resultados	23,20%	16,90%
	Resolución de problemas - Altos resultados	:	33,20%
	Competencia lingüística - CINE 2 con B1 o superior en su primera lengua extranjera	26,70%*	43,50%
	Competencia lingüística - CINE 2 estudian dos o más lenguas extranjeras	41,90%	63%*

* Dato referido al año 2011.

Fuente: *Education and Training Monitor 2014. Spain*. European Commission.

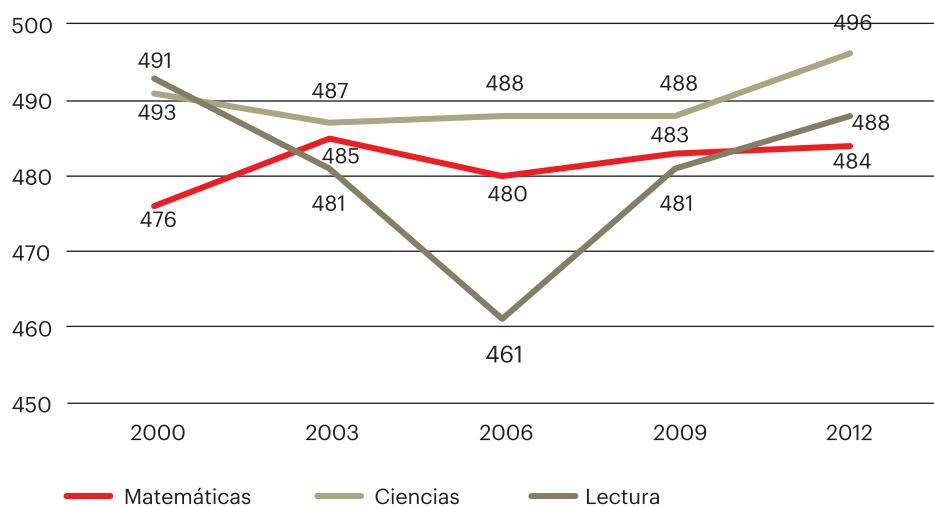
34. Se refiere a la participación en Educación y Atención a la Primera infancia (EAPI), entendida como la oferta educativa autorizada y financiada con fondos públicos, dirigida a niños y niñas, que aún no han alcanzado la escolarización obligatoria.

Competencias básicas a los 15 años. PISA

PISA es una evaluación realizada cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), centrada en evaluar las capacidades y destrezas de los alumnos de 15 años en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Lectura.

La evolución de los resultados de España en PISA (2000, 2006, 2009 y 2012) (Gráfico 35) revela que la mejora de las puntuaciones obtenidas en Matemáticas ha sido mínima, mientras que en Ciencias se aprecia una evolución positiva aunque poco significativa; del mismo modo ocurre en Lectura respecto a la evaluación anterior, que registra un aumento de 7 puntos. Sin embargo, los resultados de España en la evaluación correspondiente al año 2012 se sitúan por debajo del promedio de la OCDE en cada área evaluada, promedio situado en 494 puntos en Matemáticas, 496 puntos en Lectura y 501 puntos en Ciencias.

GRÁFICO 35. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE ESPAÑA EN PISA (2000, 2003, 2006, 2009 Y 2012) POR COMPETENCIAS EVALUADAS



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados PISA 2009 y PISA 2012.

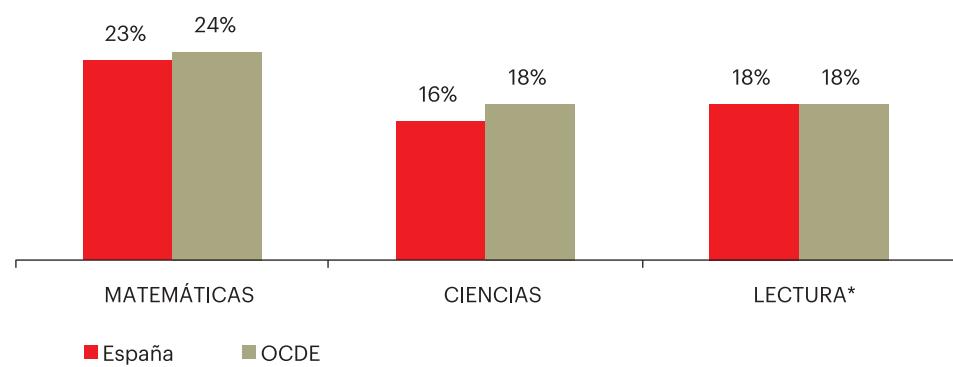
Tomando como referencia las dos últimas ediciones de PISA, se observa una tendencia de mejora, aunque leve, de los resultados educativos de España.

PISA identifica y define distintos niveles de rendimiento en cada una de las áreas. En el conjunto de los países de la OCDE, el 23% de los alumnos de 15 años se encuentra en los niveles más bajos de rendimiento en Matemáticas (niveles <1

y 1) (Gráfico 36). En Ciencias se sitúa un 16% de los alumnos y en Lectura un 18%. En España, la proporción de alumnos situados en los niveles más bajos de rendimiento es similar a la de la OCDE: difieren básicamente en 1 punto porcentual en Matemáticas, 2 puntos en Ciencias y mantienen la misma proporción en Lectura.

Los alumnos en el nivel 1 son capaces de “responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados”. Aquellos alumnos que no son capaces de realizar estas acciones se encuentran en un nivel de rendimiento inferior a 1.

GRÁFICO 36. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON BAJAS COMPETENCIAS (NIVELES 1 Y <1).
PISA 2012

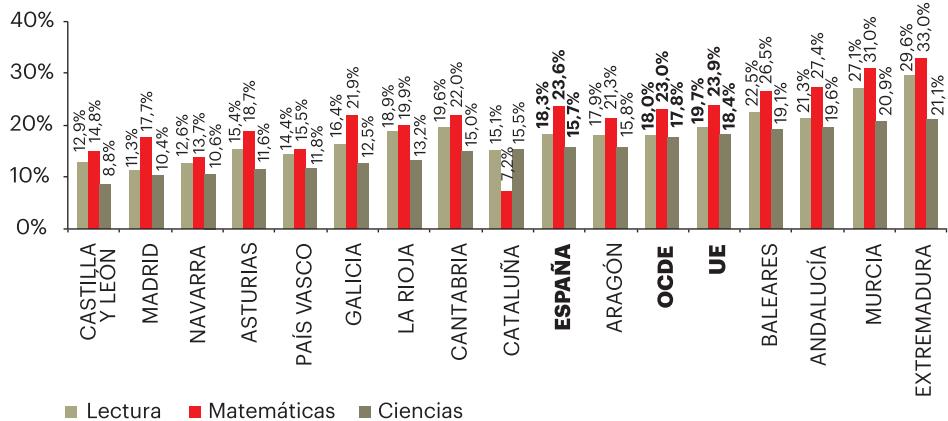


* 1b y 1a.

Fuente: Elaboración propia a partir de *PISA 2012*.

En general, las Comunidades Autónomas presentan un mayor porcentaje de alumnos con bajas competencias en Matemáticas, aunque este dato varía de unas Comunidades a otras (Gráfico 37). En Andalucía, Baleares, Murcia y Extremadura se observan los mayores porcentajes de población en niveles 1 e inferior, tanto en Lectura como Matemáticas y Ciencias.

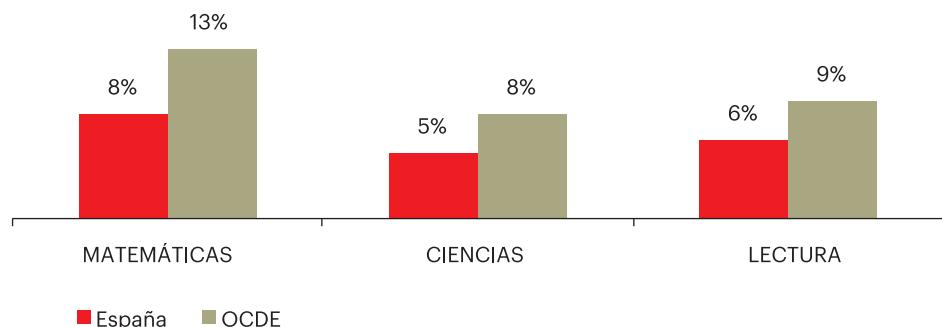
GRÁFICO 37. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON BAJAS COMPETENCIAS (NIVELES 1 Y <1), POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. PISA 2012



Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2012.

Por otra parte, en los niveles más altos de rendimiento, los niveles 5 y 6, España se encuentra 5 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE en Matemáticas (Gráfico 38); en Lectura y Ciencias se observa una variación de 2 y 3 puntos porcentuales, respectivamente, por debajo del promedio de la OCDE.

GRÁFICO 38. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON ALTAS COMPETENCIAS (NIVELES 5 Y 6). PISA 2012

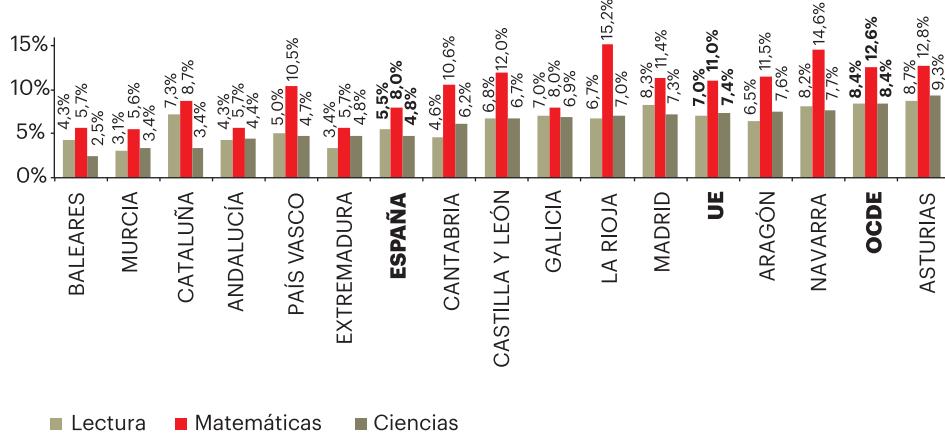


Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2012.

Navarra, Madrid y Asturias coinciden con el grupo de Comunidades Autónomas en las que su población alcanza mayores porcentajes en los niveles 5 y 6 de rendimiento, tanto en Lectura como en Matemáticas y Ciencias (Gráfico 39). Algo simi-

lar ocurre con Castilla y León en Matemáticas y Aragón en Ciencias. En concreto, Asturias se sitúa por encima del promedio de la OCDE tanto en Lectura como en Ciencias; en Ciencias, figuran Navarra y La Rioja con porcentajes superiores al promedio OCDE.

GRÁFICO 39. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON ALTAS COMPETENCIAS (NIVELES 5 Y 6), POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. PISA 2012



Fuente: Elaboración propia a partir de *PISA 2012*.

Respecto a los resultados generales por competencia evaluada en términos de puntuaciones, España se sitúa por debajo de la media tanto en Matemáticas, como en Lectura y Ciencias, siendo más notable la distancia entre ambos promedios de España, respecto a OCDE y UE, en Ciencias.

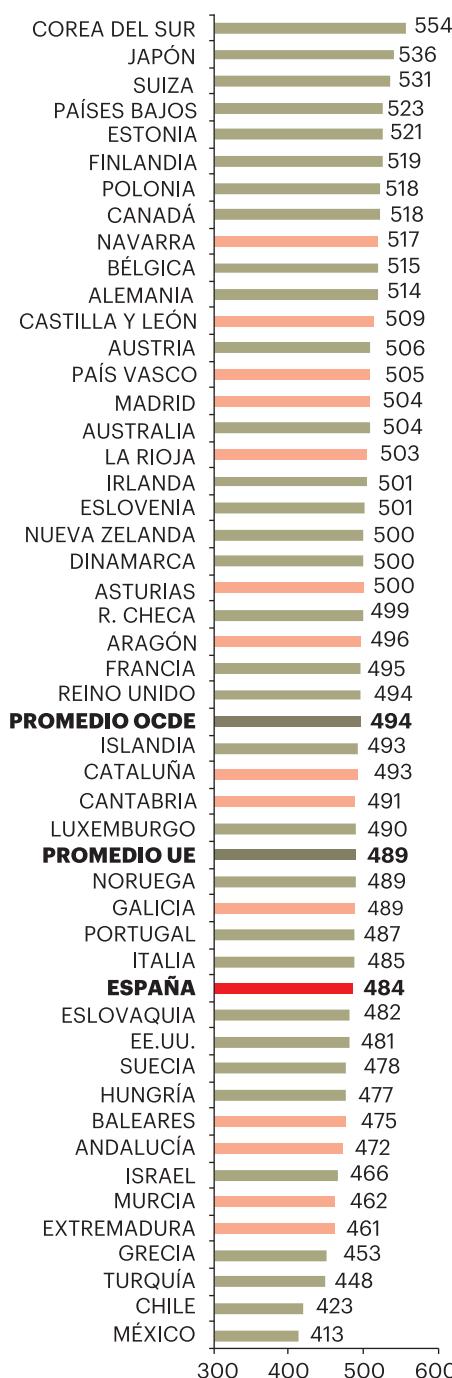
En Matemáticas, principal competencia evaluada en el estudio PISA 2012, España se sitúa a 10 y 5 puntos por debajo de promedio de la OCDE (494) y de la UE (489) respectivamente (Gráfico 40). Los resultados por Comunidad Autónoma varían significativamente de unas a otras. Aquellas que permanecen por debajo del promedio nacional son Baleares, Andalucía, Murcia y, entre las puntuaciones más bajas, se encuentra Extremadura. Por su parte, en puntuaciones intermedias se sitúan Galicia, Cataluña y Cantabria. Finalmente, superando el promedio de la OCDE, en puntuaciones que oscilan entre 496 y 517, se sitúan Aragón, Asturias, La Rioja, Madrid, País Vasco, Castilla y León y Navarra, esta última con la puntuación más alta del territorio español.

En Lectura, España se sitúa 8 puntos por debajo del promedio de la OCDE (496), alcanzando un total de 488 (Gráfico 41). Por debajo del promedio de la UE (489) y de España se encuentran las Comunidades Autónomas de Cantabria, Andalucía, Islas Baleares, Murcia y, por último, y la más alejada, Extremadura. Por otra

parte, La Rioja y Aragón se sitúan en posiciones intermedias entre el promedio de la OCDE y de la UE. Por encima del promedio de la OCDE, con las puntuaciones más altas entre 498 y 511, se sitúan País Vasco, Galicia, Cataluña, Castilla y León, Navarra y, por último, Madrid, que alcanza la puntuación más alta del territorio español.

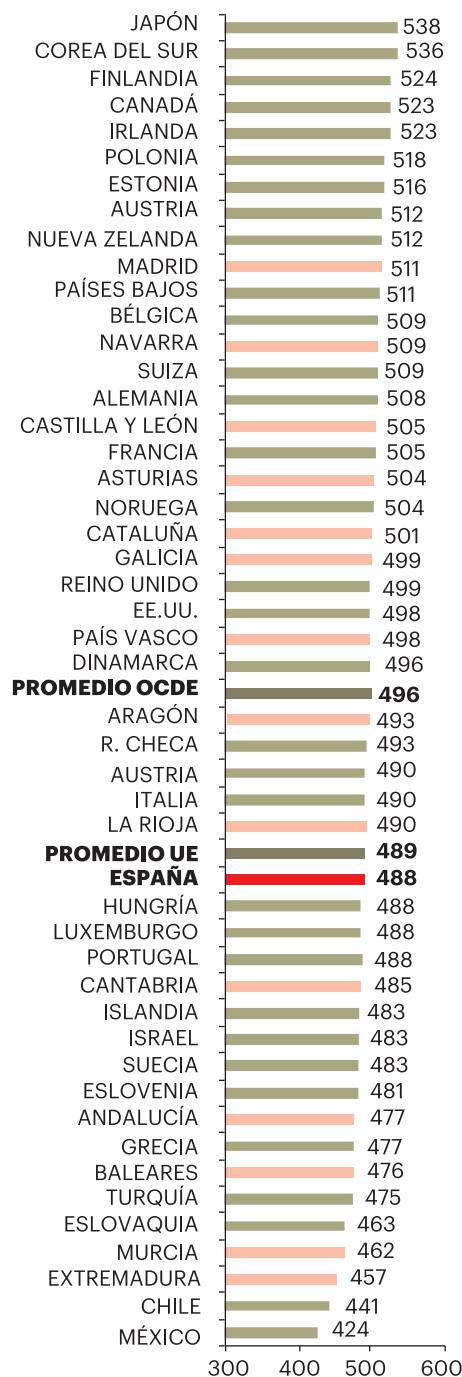
En Ciencias, España se sitúa en la posición 25 de los 34 países participantes en la evaluación; su puntuación se encuentra 5 puntos por debajo del promedio de la OCDE (Gráfico 42). Por debajo del promedio de la UE (497) y de España (496) se encuentran Cataluña, Andalucía, Islas Baleares, Extremadura y, más alejada, Murcia. Sin embargo, la situación es muy distinta para otras Comunidades Autónomas que, en comparación a las mencionadas anteriormente, alcanzan mejores puntuaciones y superiores al promedio de la OCDE (501). Cantabria, Aragón y País Vasco se sitúan próximas al promedio de la OCDE; el resto se halla en puntuaciones entre los 510 de la Rioja y los 519 de Castilla y León, siendo ésta la puntuación más alta alcanzada en el territorio español.

GRÁFICO 40. RESULTADOS EN MATEMÁTICAS, PUNTUACIONES MEDIAS. PISA 2012



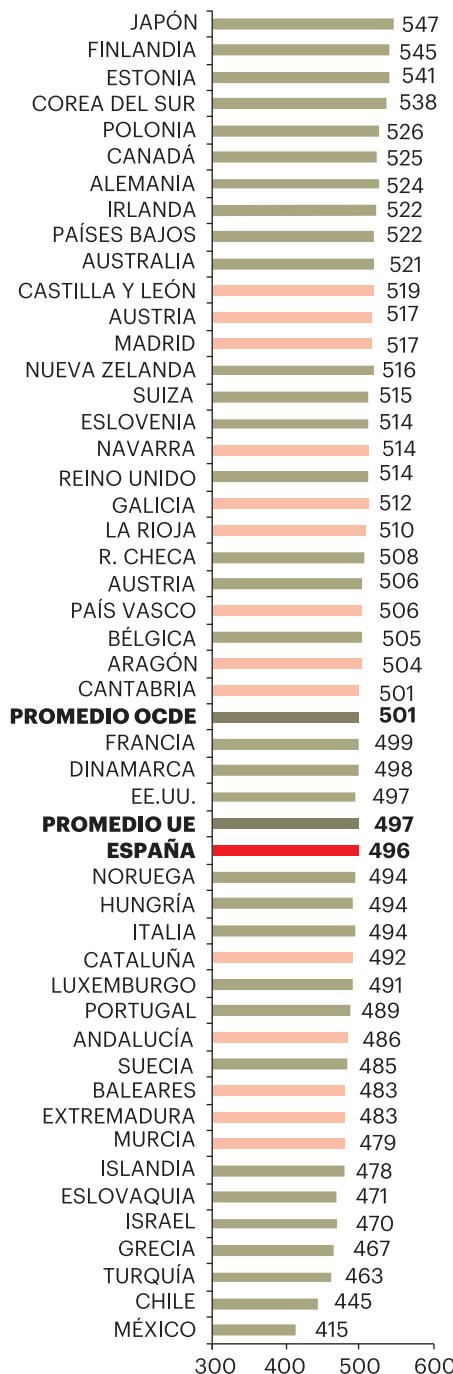
Fuente: PISA 2012.

GRÁFICO 41. RESULTADOS EN LECTURA, PUNTUACIONES MEDIAS. PISA 2012



Fuente: PISA 2012.

GRÁFICO 42. RESULTADOS EN CIENCIAS, PUNTUACIONES MEDIAS. PISA 2012



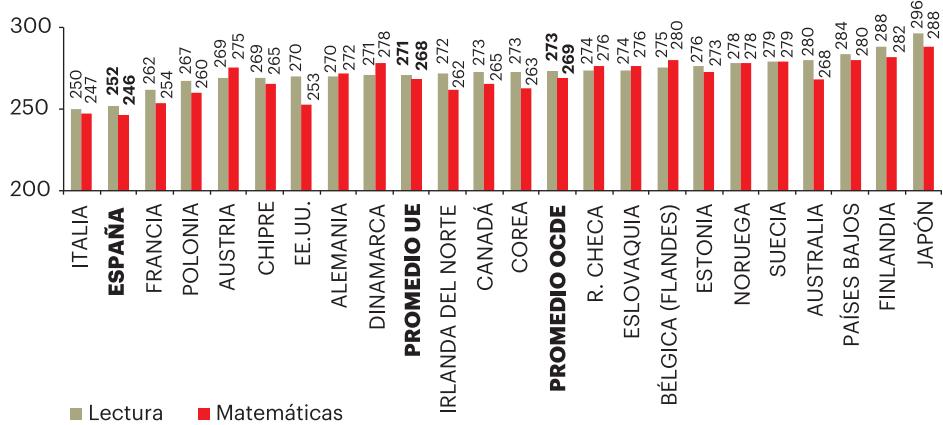
Fuente: PISA 2012.

Competencias básicas en adultos. PIAAC

El Programa Internacional para la Evaluación de Competencias de la población Adulta (PIAAC, *Programme for the International Assessment of Adults Competencies*) se realiza con el fin de evaluar los conocimientos y las competencias profesionales de la población adulta, de edades comprendidas entre 16 y 65 años. A diferencia de PISA, se centra en las áreas de Comprensión Lectora y Matemáticas. El objetivo principal de esta evaluación es el de “proporcionar información que pueda mejorar la toma de decisiones que afectan a la formación, inicial y continua, así como al desempeño laboral de los ciudadanos y, sobre todo, a la satisfacción consigo mismos” (PIAAC, 2013).

En Comprensión Lectora, los adultos en España obtienen 252 puntos, situándose 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la UE (Gráfico 43). Del mismo modo, en Matemáticas España, con 246 puntos, se sitúa bajo el promedio de la OCDE y 22 puntos bajo el promedio de la UE.

GRÁFICO 43. RESULTADOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS, PUNTUACIONES MEDIAS. PIAAC 2013



Fuente: Elaboración propia a partir de PIAAC 2013.

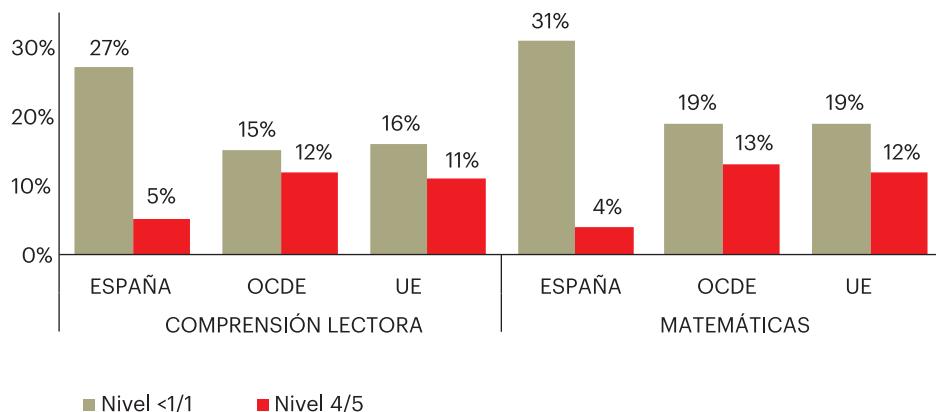
Japón, Finlandia y Países Bajos son los países que mayor puntuación obtienen, tanto en Comprensión Lectora como en Matemáticas. Cercanos a España se encuentran Italia, Estados Unidos y Francia, en Matemáticas. Y en Comprensión Lectora, Francia y Polonia se sitúan con mayores puntuaciones mientras que Italia está por debajo en relación a España.

En lo que a rendimiento se refiere, en el conjunto de los países de la OCDE el 15% de los adultos entre 16 y 65 años se encuentra en los niveles más bajos de

rendimiento (niveles <1 y 1) en Comprensión Lectora y el 19% en Matemáticas. En España (Gráfico 44), la proporción de alumnos situados en los niveles más bajos de rendimiento difiere del promedio de la OCDE en un 12%, en Matemáticas; en Lectura hay una proporción baja en niveles más altos de rendimiento en ambas áreas.

Así, el 27% de la población adulta española se sitúa en niveles 1 e inferiores a 1 en Comprensión Lectora y el 31% en Matemáticas. Una pequeña proporción de la población adulta se sitúa en niveles altos de rendimiento (niveles 4 y 5): un 5% en España frente al 12% de la OCDE en Comprensión Lectora y un 4% en Matemáticas, frente al 13% de la OCDE. Estos datos reflejan la posición rezagada de España en el conjunto de países participantes en el estudio.

GRÁFICO 44. PORCENTAJE DE ADULTOS CON NIVELES BAJOS (NIVELES 1 Y <1) Y NIVELES ALTOS (NIVELES 4 Y 5) DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICAS. PIAAC 2013



Fuente: PIAAC 2013.

Por último, el informe revela que, según el nivel de estudios y según el estatus laboral, en España los titulados universitarios obtienen una puntuación media inferior a la de los titulados en Bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio con respecto a varios países participantes, tanto en Comprensión Lectora como en Matemáticas; además, los empleados españoles obtienen una puntuación media inferior a la de los desempleados de más de la mitad de los países participantes en ambas competencias evaluadas (PIAAC, 2013).

EDUCACIÓN Y EMPLEO

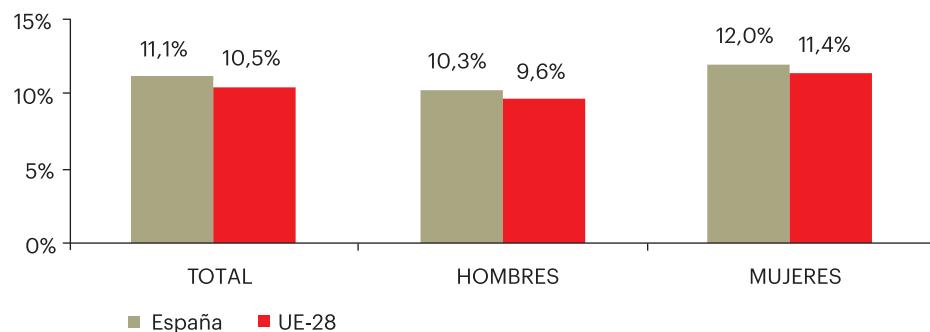
Aprendizaje permanente

La formación permanente es uno de los objetivos de los sistemas de educación y formación de la UE, definidos en el marco de la Estrategia 2020. El documento de referencia³⁵, especifica que el aprendizaje permanente debe considerarse un principio fundamental, alcanzarlo en todos los contextos (formal, no formal e informal) y en todos los niveles y modalidades como, por ejemplo, participación de la población adulta en el aprendizaje a lo largo de la vida y procesos de mejora de su formación, actualización y cualificación.

La Unión Europea³⁶, define el aprendizaje permanente como “toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, civil, social o relacionada con el empleo”.

Asimismo, la Estrategia 2020 establece en sus objetivos que al menos un 15% de la población adulta participe en el aprendizaje permanente. Para el seguimiento de dicho objetivo, la encuesta de Eurostat contempla la población adulta, comprendida entre los 25 y 64 años, que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la aplicación de dicha encuesta³⁷. España se sitúa por encima del promedio del conjunto de los países europeos sin diferencias significativas (Gráfico 45). En general, participan más mujeres en actividades de aprendizaje permanente, según muestran los datos referidos al promedio del conjunto europeo.

GRÁFICO 45. RELACIÓN DE LA PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ADULTA ENTRE 25-64 AÑOS QUE PARTICIPA EN EDUCACIÓN PERMANENTE. ESPAÑA Y UE-28. AÑO 2013



Fuente: EUROSTAT.

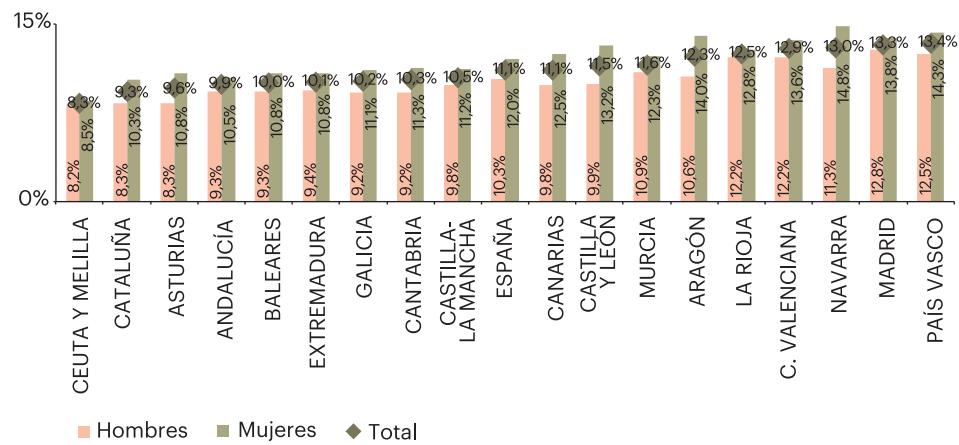
35. Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación “ET2020”. OJC 119, 28 de mayo de 2009.

36. Comunicación de la Comisión. Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. COM (2001) 678 final, 21 de noviembre de 2001.

37. EU Labour Force Survey de EUROSTAT. España cuenta con la Encuesta de Población Activa (EPA).

En el año 2013³⁸, un 10,3% de hombres y un 12% de mujeres con edades comprendidas entre 25 y 64 años han participado en alguna actividad de educación o formación permanente (Gráfico 46). Por otra parte, la participación de la población adulta en actividades de formación permanente varía de unas Comunidades a otras; en cualquier caso, todas se sitúan por debajo del objetivo europeo. País Vasco, Madrid y Navarra se sitúan más próximas a alcanzar el objetivo marcado; además en dichas Comunidades participan en formación permanente más mujeres que hombres. En el otro extremo, más alejadas de cumplir la meta se sitúan Andalucía, Asturias, Cataluña, y por último, las más rezagadas, son las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

GRÁFICO 46. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 25-65 AÑOS QUE PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA Y SEXO. AÑO 2013



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Encuesta de Población Activa*. INE.

Programas de garantía juvenil y contratos de formación

La empleabilidad de los jóvenes en España se encuentra seriamente comprometida. De acuerdo con los datos facilitados por Eurostat³⁹, España se sitúa entre los

38. Datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

39. Últimos datos actualizados de la tasa de desempleo por grupos de edad de EUROSTAT; en concreto, se hace referencia a la población menor de 25 años.

primeros puestos del ranking de países con la tasa de desempleo juvenil más alta de la Unión Europea, con un 53,2% frente al 22% de la UE-27 en el año 2014.

El análisis de contexto proporcionado por la *Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven* apunta una serie de factores que inciden seriamente en la situación laboral de los jóvenes:

- La alta tasa de abandono escolar temprano.
- El bajo porcentaje de jóvenes con niveles medios de formación: 2^a etapa de Enseñanza Secundaria y Enseñanza Post-secundaria, no superior (CINE⁴⁰ 3 y 4, respectivamente).
- El bajo conocimiento de idiomas por parte de los jóvenes.
- La escasa iniciativa emprendedora.

Frente a esta situación, el Ministerio de Empleo y Seguridad Social impulsó en el primer trimestre de 2014 el *Plan Nacional de Implantación de la Garantía Nacional*, desarrollado en respuesta a la Recomendación del Consejo sobre el establecimiento de la Garantía Juvenil. Tiene como objetivo “garantizar que todos los jóvenes menores de 25 años reciban una buena oferta de empleo, educación continua, formación de aprendiz o periodo de prácticas en un plazo de cuatro meses tras acabar la educación formal o quedar desempleados”.

Esta iniciativa ha supuesto una inyección presupuestaria para la atención directa a jóvenes sin ocupación y que no cursen estudios, comúnmente denominados “ninus”.

El *Plan Nacional de Implantación* perfila este colectivo del siguiente modo:

- Está formado en su mayoría por jóvenes menores de 25 años de los cuales un 74% tienen entre 20 y 24 años.
- De ellos, el 72% se encuentra desempleado y buscando empleo activamente.
- Un 16% se encuentran en situación de paro de larga duración.
- El 80% se encuentra inscrito en el Servicio Público de Empleo.
- El 50% cuenta con experiencia laboral previa.
- Un 10% tiene estudios superiores y un 25% no ha completado la ESO.

Este Plan define una serie de indicadores, establecidos como referencia para el seguimiento y valoración periódica de las acciones y relacionados con indicadores propios del Fondo Social Europeo y con los Servicios Públicos de Empleo:

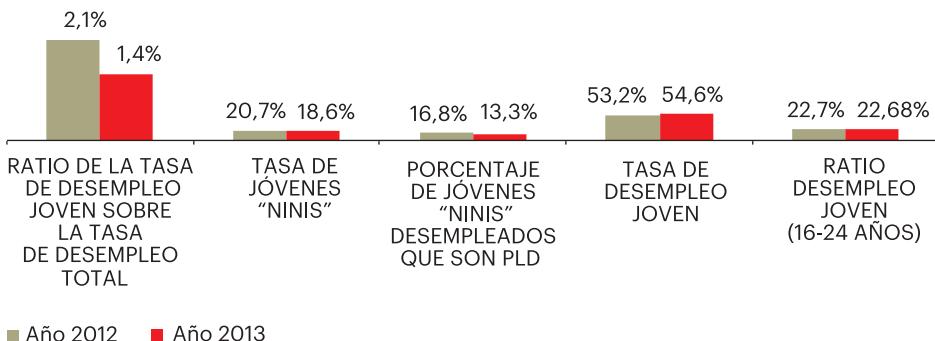
40. Véase nomenclatura en Tabla 3.

- La ratio de la tasa de desempleo joven sobre la tasa de desempleo total aporta información respecto a la diferencia entre ambas. El dato relativo al año 2012, en este indicador, nos muestra que la tasa de desempleo joven es el doble de la tasa de desempleo general.
- La tasa de jóvenes ninis representa el porcentaje de jóvenes menores de 25 años que se encuentran sin ocupación y que no cursan ningún tipo de estudios, respecto al total de la población entre 16 y 24 años. En el año 2012, el 20,79% de los jóvenes ni estudiaban ni trabajaban.
- La proporción del colectivo en situación de desempleo informa de la población que se sitúa fuera del mercado de trabajo y en búsqueda activa de empleo. En el año 2012 este indicador se situó en un 71,2%.
- El porcentaje de jóvenes ninis desempleados Parados de Larga Duración (PLD). A diferencia del indicador anterior, éste concreta el porcentaje de “ninus” en situación de desempleo de larga duración; en el año 2012 el 16,8% de los “ninus” fueron parados de larga duración.
- La tasa de desempleo joven informa del porcentaje de jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 24 años que se encuentran en situación de desempleo en relación al total de la población de la misma edad que ha participado o participa en el mercado laboral. En el año 2012, la tasa de desempleo joven se situó en el 53,2%.
- La ratio de desempleo joven representa el porcentaje de población joven desempleada, entre 16 y 24 años, comparada con el total de la población de su misma edad (incluyendo a la población que estudia y no ha participado en el mercado laboral). En el año 2012, el 22,7% de los jóvenes entre 16 y 24 años se encontraba en situación de desempleo.

Los últimos datos publicados por Eurostat informan sobre el estado de los indicadores de impacto que afectan a los jóvenes y que son utilizados para el seguimiento de la estrategia para la Garantía Juvenil (Gráfico 47). Se observa que la proporción de desempleo joven tiende a converger con la tasa general, reduciéndose su diferencia en 0,7 puntos entre el 2012 y el 2013.

Del mismo modo, la tasa de jóvenes “ninus” y el porcentaje de “ninus” en situación de desempleo de larga duración se ve reducida en 2,1 y 3,5 puntos porcentuales respectivamente. Sin embargo, la tasa de desempleo aumenta 1,4 puntos porcentuales en el año 2013, lo que supone un 22,68% de población joven desempleada respecto al total de la población de la misma edad, que apenas se reduce respecto al año 2012.

GRÁFICO 47. INDICADORES DE SEGUIMIENTO DEL PLAN NACIONAL DE IMPLANTACIÓN DE GARANTÍA JUVENIL. AÑO 2012 Y 2013



Fuente: Elaboración propia a partir del *Plan Nacional de Implementación de la Garantía Juvenil en España*. Diciembre de 2013 y *Labor Force Survey* (LFS) de EUROSTAT.

Por otra parte, con el fin de mejorar el acceso al empleo para los jóvenes, se establecen los contratos de formación y aprendizaje como una vía para favorecer el aprendizaje en el entorno laboral y la adquisición de competencias profesionales transversales durante el periodo formativo. Esta modalidad de contrato, de acuerdo al Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, pone las bases de la Formación Profesional Dual en nuestro sistema educativo. Además, en términos educativos, a través de esta medida se pretende:

- Potenciar la relación del profesorado de Formación Profesional con las empresas del sector y favorecer la transferencia de conocimiento.
- Incrementar el número de personas que puedan obtener un título de Enseñanza Secundaria Post-obligatoria.
- Disminuir el abandono escolar temprano.

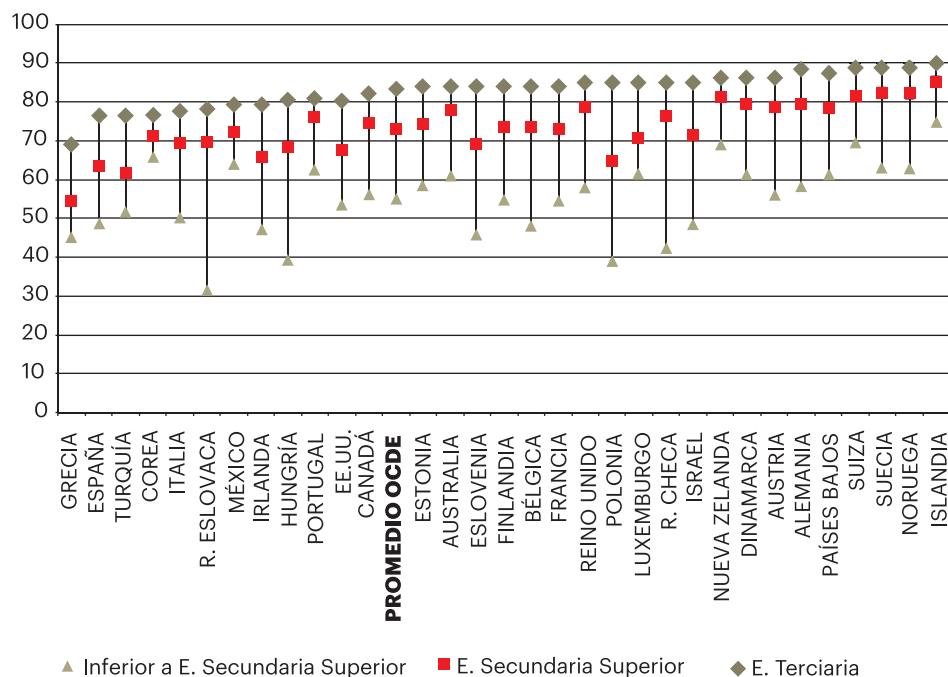
Según los datos ofrecidos por Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), las contrataciones a partir de la publicación del Real Decreto se han visto incrementadas, pasando de un total de 55.723 en 2012 a 96.187 nuevas contrataciones en 2013.

Nivel educativo y situación laboral

En la mayoría de los países de la OCDE, la población con mayores cualificaciones posee las mejores tasas de empleo y, por tanto, menor riesgo de desempleo. Este es el caso de Alemania, Países Bajos, Suiza, Suecia, Noruega e Islandia: presentan las tasas de empleo más altas en Educación Terciaria, por encima del 88% (Gráfico 48). Del mismo modo, la población con niveles educativos inferiores a la Educación Secundaria Superior presenta tasas de empleo menores como es el caso de Hungría, Polonia y República Eslovaca, que se sitúan por debajo del 40%.

La población española con un nivel educativo inferior a la Educación Secundaria Superior, presenta una tasa de empleo del 48%, 7 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE.

GRÁFICO 48. TASA DE EMPLEO EN ADULTOS DE 25-64 AÑOS POR NIVEL EDUCATIVO. AÑO 2013



Fuente: *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators, 2015*. OCDE.

Islandia, Suecia, Suiza, Noruega y Nueva Zelanda se sitúan entre los países que poseen tasas de empleo superiores al 81% en adultos que poseen el nivel de Educación Secundaria Superior. Un 64% de la población española que posee Educación Secundaria Superior presenta una de las menores tasas de empleo del conjunto de países de la OCDE, seguida de Turquía y Grecia con un 62% y 54% de tasa de empleo respectivamente.

Con carácter general, en el conjunto de países de la OCDE, la tasa de empleo difiere de forma significativa entre hombres y mujeres con niveles educativos inferiores a Educación Secundaria Superior (Gráfico 49). Así, en la mayoría de países, dicha tasa es significativamente superior en hombres que en mujeres jóvenes, de entre 25 y 34 años, que poseen niveles educativos bajos.

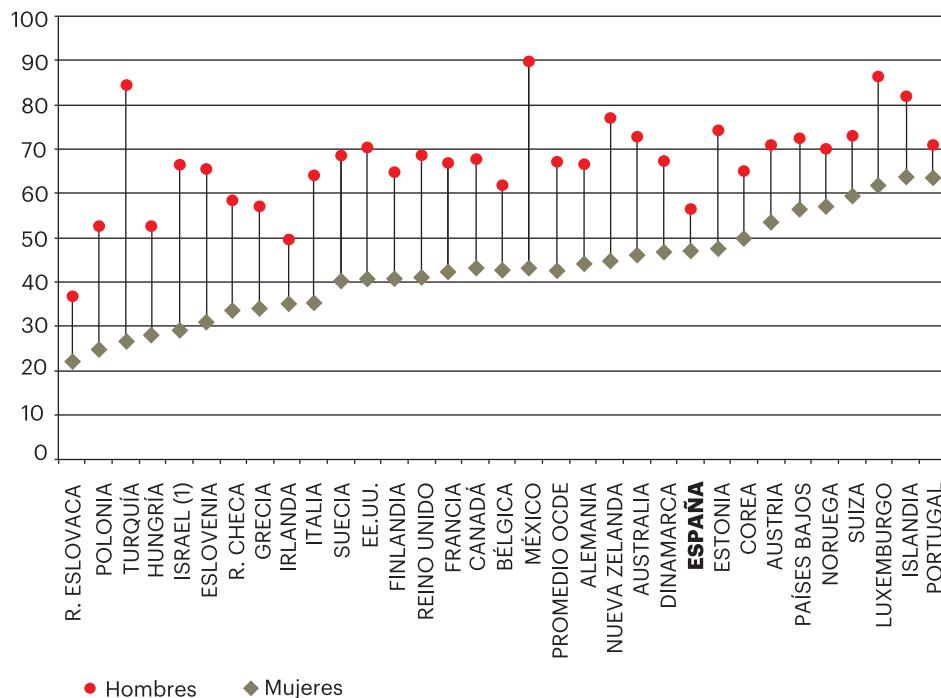
La tasa media de empleo OCDE en hombres se sitúa en un 67%, 24 puntos porcentuales superior a la tasa media de empleo en mujeres en la OCDE fijada en 43%. Por su parte, en España la tasa de empleo dista 4 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE en mujeres jóvenes. De la misma forma, la tasa de empleo en la población joven masculina en España se sitúa 10 puntos porcentuales bajo el promedio de la OCDE, con un 47%, al igual que Grecia.

Del mismo modo, en España, tanto hombres como mujeres jóvenes que poseen un nivel educativo inferior a Educación Secundaria Superior presentan tasas de empleo desiguales con una diferencia de 10 puntos porcentuales entre ambas, siendo mayor la tasa de empleo en los hombres con un 57% frente al 47% en las mujeres jóvenes.

México, Luxemburgo, Turquía y Nueva Zelanda presentan las mayores tasas de empleo en la población joven masculina en porcentajes superiores al 75%. Por el contrario, menos del 50% de hombres en República Eslovaca e Irlanda consiguen empleos con niveles educativos inferiores a Educación Secundaria. Estos porcentajes son aún menores en la población joven femenina, donde la tasa se sitúa en menos del 30% en Israel, Hungría, Turquía, Polonia y República Eslovaca. Por último, la proporción de mujeres con niveles educativos bajos que presentan mayores tasas de empleo respecto al conjunto de países de la OCDE, tasas situadas entre el 56% y 64%, se localizan en Países Bajos, Noruega, Suiza, Luxemburgo, Islandia y Portugal.

Turquía, México, Israel, Eslovenia y Nueva Zelanda presentan mayor diferencia de tasas de empleo entre hombres y mujeres con una variación superior al 30%. En el otro extremo, se sitúa Portugal, España, Noruega y Suiza con menor diferencia de tasas de empleo entre hombres y mujeres.

GRÁFICO 49. TASAS DE EMPLEO EN ADULTOS DE 25-34 AÑOS CON NIVEL EDUCATIVO INFERIOR A EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR, POR SEXO. AÑO 2013



Fuente: *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators, 2015*. OCDE.

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Europea (2001). *Comunicación de la Comisión. Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*. COM (2001), 678 final. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. 21 de noviembre de 2001.
- Comisión Europea (2010). *Comunicación de la Comisión. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. COM (2010), 2020 final. Bruselas: Comisión Europea, 3 de marzo de 2010.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2013). *Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa*. Edición 2013. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat (2014). *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa*. Edición 2014. Informe de Eurydice y Eurostat. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Consejo de la Unión Europea (2009). *Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación “ET2020”*. Bruselas: Consejo de la Unión Europea, OJC 119, 28 de mayo de 2009.
- Diario Oficial de la Unión Europea 2011/C 175/03. *Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana*. DOUE, 15 de junio de 2011.
- Diario Oficial de la Unión Europea 2013/C 120/0. *Recomendación del Consejo de 22 de abril de 2013 sobre el establecimiento de la Garantía Juvenil*. DOUE, 26 de Abril de 2013.
- European Commission (2014). *Education and Training Monitor 2014*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2014). *Education and Training Monitor 2014*. Spain. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Eurostat. Estadísticas Europeas. <http://ec.europa.eu/eurostat/web/main>.
- Eurypedia. Enciclopedia europea sobre los sistemas educativos online. <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home>.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013a). *PISA 2012. El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español. Resultados y contexto*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013b). *Programa internacional para la evaluación de las competencias de la población adulta (PIAAC). Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013c). *Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta, PIAAC. Informe español Vol. II.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014). *Sistema estatal de Indicadores de la educación 2014. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014a). *Datos y Cifras. Curso escolar 2014-2015.* Edición 2014. Madrid: Subdirección General de Estadística y Estudios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014b). *Las cifras de la educación en España. Curso 2011-2012.* Madrid: Subdirección General de Estadística y Estudios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Anuario estadístico, Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013.* Edición 2015. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion.html>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Curso 2012-2013.* Publicación de 26 de marzo de 2015. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/resultados/2012-2013.html>.
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2013a). *Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil en España. Diciembre de 2013.* Madrid.
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2013b). *Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil en España. Diciembre de 2013. Anexo. Contexto.* Madrid.
- OCDE (2014a). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do - Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I,* Edición revisada, febrero 2014), PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201118-en>.
- OECD (2014b). *Education at a Glance 2014: OECD Indicators.* OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>.
- OECD (2015). *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators.* OECD, París, www.oecd.org/edu/EAG-Interim-report.pdf.

Con este apéndice, que se publica conjuntamente con el libro *Reflexiones sobre el sistema educativo español*, las Fundaciones Ramón Areces y *Europea Sociedad y Educación* procuran facilitar al lector una selección de los datos e indicadores de situación más relevantes del sistema educativo español, aportando una breve y accesible visión de conjunto, con información reciente y actualizada a 2015.

FUNDACIÓN RAMÓN ARECES

Vitruvio, 5 – 28006 Madrid
www.fundacionareces.es
www.fundacionareces.tv

Fundación Europea Sociedad y Educación
European Foundation Society and Education
José Abascal, 57 - 28003 Madrid
www.sociedadyeducacion.org