



EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA EN LA PRODUCCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE DISEÑOS MUESTRALES

Juan Aparicio Baeza (Universidad Miguel Hernández de Elche. Alicante)

XV CONCURSO NACIONAL DE AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Convocatoria 2016

El objetivo fundamental de este proyecto de investigación consiste en desarrollar y aplicar una metodología para estimar la Frontera de Producción Educativa (FPE) poblacional a partir de datos educacionales provenientes de diseños muestrales, de forma tal que este enfoque nos permita estimar la eficiencia media educativa para toda la población objeto de estudio de manera consistente. Si bien en el contexto econométrico el uso de la información de representación de los individuos poblaciones en la muestra, a través de los pesos muestrales, es una práctica sumamente extendida; esta información ha sido obviada de manera reiterada en la literatura de estimación de fronteras y eficiencia mediante el uso de técnicas no paramétricas, como el Análisis Envoltente de Datos. En consecuencia, la FPE y la eficiencia media estimadas a partir la muestra mediante estos métodos, no son representativas de la población objeto de estudio.

Asimismo, en este proyecto proponemos aplicar la nueva metodología desarrollada a la información del programa PISA (*Programme for International Students Assessment*) 2015, donde por primera vez todas las comunidades autónomas (CC.AA.) españolas realizaron el esfuerzo de ampliar la muestra para obtener resultados representativos a nivel regional, siendo el país pionero en tener la totalidad de sus regiones ampliadas. Este esfuerzo refleja el interés y relevancia que tiene el análisis del sistema educativo a nivel regional, ya que las competencias educativas en España han sido traspasadas a las CC.AA. y son ellas las verdaderas responsables del proceso de producción educativa y de la gestión de los recursos educativos. Al ponderar las muestras, podremos estimar consistentemente el nivel medio de eficiencia educativa en cada CC.AA. y realizar comparaciones más certeras que reflejen efectivamente la eficiencia real de todos los centros de la CC.AA. y no sólo de la muestra que participa en la evaluación, como de hecho, se ha venido realizando hasta el momento. Además, el desarrollo de esta metodología permitirá comparar la eficiencia media de los centros públicos y concertados de cada región y de España en su conjunto, así como comparar la eficiencia media entre los países que participan de las evaluaciones internacionales.

El proyecto es original en un doble sentido. En primer lugar, implica una contribución metodológica de elevado impacto, cuya aplicación podrá extenderse a diversos ámbitos de la educación, dado que la mayoría de las bases de datos educacionales, nacionales e internacionales, provienen de diseños muestrales y no censales. Resulta evidente, que el análisis e implicaciones en términos de diseño de política pública diferirán considerablemente si la evidencia refleja el desempeño de toda la población o sólo de una porción de la misma. En segundo lugar, este proyecto permitirá conocer, por primera vez, la eficiencia educativa de cada una de las CC.AA. de España, lo cual también representa una novedad. Esta evidencia empírica oportuna y robusta es sumamente relevante para el diseño de las políticas educativas en España, donde las competencias están descentralizadas y existen notables divergencias regionales. Promover una mejora de los resultados académicos a través de un mayor aprovechamiento de los recursos educativos ya invertidos en el sistema resulta clave. Ello requiere conocer las ineficiencias de cada región e identificar los factores potenciales que podrían explicar las importantes divergencias regionales, de modo que sea posible diseñar políticas públicas que se ajusten a cada contexto.

*Todos los derechos de propiedad intelectual son del autor. Queda prohibida la reproducción total o parcial de la obra sin autorización expresa del autor.

© FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. Todos los derechos reservados.