

CONTROVERSIA DEL TRASTORNO DE T-D-A-H Y SU TRATAMIENTO

Dado que ese trastorno tiene una incidencia, en torno al 5% además de no ser un trastorno nuevo, hebrecho de que sea un trastorno de " moda "y al abarcar a un porcentaje, tan elevado de niños y adultos, el reconocimiento real, tanto a nivel sanitario como educativo, con todas las necesidades de atención, para su adecuado tratamiento, implica una serie de medios para su correcto y necesario tratamiento integral que en la actualidad no existen.

Por ello y para empezar a desgranar esta controversia, empezaremos por decir que es un problema de recursos.

Esta falta de recursos son :Humanos y económicos, por lo tanto políticos

Dado que la sanidad y la educación, son dos pilares del estado del bienestar, diré que dichos pilares, sobre todo en este trastorno, aun no tienen contruidos sus cimientos , para que se sostenga esta premisa.

Otra premisa que tampoco se sostiene por si sola, es que todos los españoles somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Según palabras del recién estrenado ministro de educación, "EL DESAFIO DE LA DEMOCRACIA , ES LA EDUCACION"

LA SANIDAD

Mas de lo mismo.

Somos un país pionero tanto en donaciones de órganos, como en trasplantes.

Tenemos tecnologías punteras

Tenemos un sistema sanitario, que empieza a ponerse como ejemplo por países tan poderosos como Estados unidos.Pero falla lo mas importante, que es la atención primaria, y la tardanza yen derivaciones, y el acuerdo entre el diagnostico.

DISCREPANCIA EN LA SANIDAD

¿Se conoce el trastorno, o solo se ha oído hablar de el?

¿Quién lo diagnostica?

1ª Discrepancia.....Neurólogo

Psiquiatra

Pediatra

Conflicto de intereses entre especialistas.

¿Qué información se les da a las familias?

Del trastorno

Del tratamiento

De los problemas que puede presentar

Que impacto familiar puede tener etc.

PSICOLOGOS

2º Discrepancia

¿Diagnostican? ¿Cómo?

¿Tratan? ¿A quien?

A veces nos encontramos con algunos especialistas de esta materia que no solo trabajan con el que padece el trastorno , si no de forma integral , con la familia i la escuela, dando pautas a ambos en beneficio del afectado, aunque a veces la colaboración no sea la esperada.

Otros son los que discrepan con el diagnostico medico, con el que pueden estar en posesión de la verdad, o, no. Pueden que estén diagnosticando , "algo" que pudiendo presentar la misma sintomatología, esta sea secundaria a otro proceso, por lo que en estos casos , antes de que la familia entre en un estado de confusión , seria conveniente, que fijaran posturas entre ambos, para que entre todos podamos decir lo que nos parece, sin quitar la razón a nadie.

También están los detractores de la medicación, sabiendo que en la mayoría de los casos es necesaria y en otros a veces es la única terapia que se les da, ya que sabemos la importancia del tratamiento medico, si esta debidamente diagnosticado.

Todas estas discrepancias a día de hoy crean mas problemas que soluciones.

SISTEMA EDUCATIVO

¿Quién detecta?

¿Quién diagnostica?

¿Quién trata?

¿Cómo se trata?

Son las mismas preguntas

En el colegio a veces se detecta.

En el colegio no se diagnostica

En el colegio no se trata

En el colegio no se colabora

El sistema no reconoce.

LOS PROFESORES

Es un colectivo que en este momento, están soportando las mayores criticas a nivel social, por todo lo anteriormente descrito, la escuela y el sistema educativo.

Pero también dentro de estar todos inmersos en el mismo sistema , hay profesores de distintos tipos:

Los que enseñan, y quieren saber, como ayudar en su disciplina, investigan , entienden y ayudan (estos son los que necesitamos)

Los otros: Los que ya saben todo , por lo que no investigan, los que no saben nada, los que siendo tan ortodoxos en su que hacer, aplican las normas generales,, sancionan discriminan, porque " saben " lo que tienen que hacer, en base a una normativa de centros , que es aplicada, sin tener en cuenta otros factores..

LOS PADRES

Hay distintos tipos de familias:

Los que trabajan, para solucionar este tipo de problema conjuntamente, han aceptado el diagnostico y por consiguiente el tratamiento.

Los que cada uno entiende el problema a su manera, no utilizando los mismos criterios, aun teniendo la información suficiente para manejar adecuadamente el problema.

Entre los primeros, esta justificada la queja , si una vez diagnosticado, y poniendo ellos todas los recursos que tienen a su alcance , no encuentran apoyo en el sistema, para paliar las necesidades que el afectado requiere.

Los que teniendo las mismas necesidades que los anteriores, externalizan el problema , pidiendo que las soluciones vengan de los demás.

LA SOCIEDAD

Empecemos por la escuela. Ni los profesionales , ni los padres de otros niños , ni los niños en si, aceptan las diferencias

Entre los jóvenes: Hacemos críticas de ellos, sin haber puesto en su momento las medidas adecuadas para que en la medida de lo que se pudiera podido , haber puesto soluciones al problema que pudo ser potencial, ahora es real. El resultado de las conductas disruptivas de estos jóvenes , solo se interpretan en presente, ósea, SANCIONANDO, pero se olvida del paso anterior, EDUCANDO.

Nuestra sociedad en general, se ha convertido en una sociedad, que no acepta a los diferentes, que el individualismo esta por encima de lo colectivo, que lo que prioriza ,es solucionar mi problema, aunque sea el mismo que el de los demás y sobre todo la crítica fácil, sin saber ni analizar previamente, que nos esta pasando a todos.

Esto es un problema, sanitario, educativo, social y político.

*Todos los derechos de propiedad intelectual son del autor. Queda prohibida la reproducción total o parcial de la obra sin autorización expresa del autor.

© FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. Todos los derechos reservados.