

Trastornos del aprendizaje en el SDAHA: aplicaciones prácticas en el diagnóstico y el tratamiento

Dr. Maria Teresa Acosta

Es ampliamente reconocido que los individuos con SDAHA tienen un mayor riesgo de problemas de aprendizaje. Cuando individuos con SDAHA son comparados con sus compañeros sin este desorden, obtienen puntajes inferiores en múltiples áreas de desempeño escolar. Adicionalmente tienen mayores riesgos de repetir años escolares, de ser ubicados en educación especial o de retirarse de la escuela prematuramente. Todos estos aspectos van a producir un impacto significativo en el pronóstico a largo plazo y en la capacidad de autosuficiencia e independencia en su vida adulta.

El perfil de dificultades de aprendizaje es muy variado, sin embargo una adecuada comprensión del problema y definiciones de tratamiento e intervención son necesarias para mejorar la competencia escolar en estos niños. Con mucha frecuencia el clínico se enfrenta a la necesidad de evaluar y tomar decisiones en relación a los potenciales beneficios de múltiples intervenciones disponibles. La complejidad del problema y la amplia gama de opciones de intervención, hacen que sea necesario para el clínico tener claro los objetivos propuestos.

Una cuidadosa evaluación de los componentes cognoscitivos característicos en cada caso facilita la toma de decisiones por parte del clínico. Sin embargo, en la práctica diaria la disponibilidad de extensas evaluaciones cognoscitivas y/o evaluaciones neuropsicológicas completas son limitadas.

En esta conferencia se presentaran los siguientes aspectos:

1. Frecuencia y presentación de dificultades de aprendizaje en niños con SDAHA
2. Tipos de trastornos de aprendizaje asociados con SDAHA
3. Estrategias para la evaluación clínica en el consultorio de los factores que afectan el aprendizaje en niños con SDAHA

4. Toma de decisiones respecto a intervenciones. Cuando es muy poco?
Cuando es demasiado?
5. Impacto del tratamiento farmacológico en el aprendizaje en niños con SDAHA.
6. Recomendaciones para el seguimiento e intervención.

Desde el marco de la compresión de los procesos normales en el aprendizaje, es posible predecir los aspectos que pueden ser mas frecuentemente afectados en niños con SDAHA. Un claro conocimiento de los procesos normales de aprendizaje así como los procesos normales de desarrollo cognoscitivo, ayudan al clínico a proponer intervenciones adecuadas y efectivas.

Es necesario mantener presente la enorme variabilidad en los patrones de aprendizaje, así mismo respetar la individualidad en este proceso. Un marco de adaptaciones propias a las necesidades propias de la familia y el niño, son necesarias para garantizar el éxito a corto y largo plazo. La secuencia de eventos necesarios para garantizar resultados duraderos a largo plazo deben ser siempre el eje fundamental del plan propuesto por el clínico.

*Todos los derechos de propiedad intelectual son del autor. Queda prohibida la reproducción total o parcial de la obra sin autorización expresa del autor.

© FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. Todos los derechos reservados.