

QUÉ SABEMOS SOBRE EL EFECTO DEL TIPO DE JORNADA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Laura Crespo* Martín Fernández[†]
Laura Hospido[‡] José Montalbán[§]

* Banco de España

[†] Paris School of Economics & Paris 1 Panthéon
Sorbonne

[‡] Banco de España & IZA

[§] SOFI at Stockholm University

Indicadores comentados sobre el estado del sistema
educativo español 2019: 18 septiembre 2019





Las opiniones expresadas en este documento son
exclusivamente de los autores y no se deben
atribuir al Banco de España ni al Eurosistema.

Interés creciente en cómo optimizar el **uso del tiempo escolar** para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

La literatura económica se ha centrado en dos ámbitos de actuación:

1. **la hora de inicio de la jornada**: impacto positivo de retrasarla en estudiantes de 12-13 años (Edwards, 2012)
2. **el calendario escolar**: sin resultados concluyentes para cambiar el formato habitual de 5 a 4 días lectivos semanales (Anderson y Walker, 2015; Thompson, 2018), o redistribuir las vacaciones de forma más uniforme a lo largo del año (Graves, 2013; Graves, MacMullen y Rouse, 2013, 2018)

Más allá de los resultados académicos, estas investigaciones han resaltado otros aspectos que pueden verse también afectados:

- la movilidad de los profesores
- las dificultades de conciliación laboral para las familias

Tipo de jornada

Un tercer ámbito de actuación que ha recibido abundante atención en España es el **tipo de jornada** (Ganuza, El País, 2017):

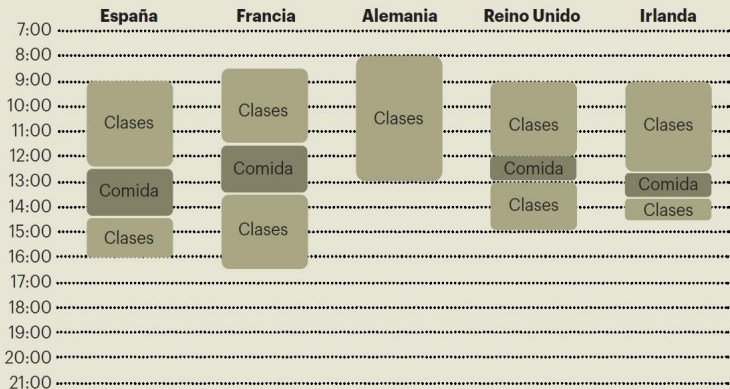
- La **jornada continua** implica que la docencia se concentra durante la mañana (en general, en horario de 9 a 14 horas, con posibilidad de comedor posteriormente)
- La **jornada partida** divide las horas de clase en mañana y tarde (habitualmente en horario de 9 a 16 horas con una pausa de dos horas en medio para comer)

Por tanto la jornada escolar en España ronda las 5 horas lectivas diarias, como en muchos otros países de nuestro entorno.

Tipo de jornada

GRÁFICO A. EL HORARIO ESCOLAR EN EUROPA

Horario lectivo de los alumnos de 6 a 12 años en países seleccionados de países en 2017



Clases obligatorias de alumnos de entre 6 y 12 años. Estimación. Las horas exactas pueden variar de centro a centro

Fuente: investigación Statista

Tipo de jornada

Un tercer ámbito de actuación que ha recibido abundante atención en España es el **tipo de jornada** (Ganuza, El País, 2017):

- La **jornada continua** implica que la docencia se concentra durante la mañana (en general, en horario de 9 a 14 horas, con posibilidad de comedor posteriormente)
- La **jornada partida** divide las horas de clase en mañana y tarde (habitualmente en horario de 9 a 16 horas con una pausa de dos horas en medio para comer)

Por tanto la jornada escolar en España ronda las 5 horas lectivas diarias.

La decisión sobre la jornada es una decisión sobre la **distribución** de esas 5 horas lectivas diarias.

La adopción de un horario u otro afecta a educación infantil y primaria, ya que, en secundaria y bachillerato prevalece la jornada continua.

Cómo se decide el tipo de jornada

Aunque no existen datos globales a nivel estatal, la importancia de la **jornada continua** ha ido en aumento:

- Implantación generalizada en 7 CCAA (Andalucía, Castilla-La Mancha, Canarias, Extremadura, Islas Baleares, Murcia y Galicia) y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla
- Más progresiva en otras 7 CCAA (Aragón, Asturias, Cantabria, Comunidad Valenciana, Castilla-León, Madrid, y La Rioja)
- Prevalece la jornada partida en Cataluña, País Vasco y Navarra

Pese a que responsables de la comunidad educativa consideran que fijar la jornada debería decidirse en base a la evidencia de qué tipo de horario beneficia en mayor medida a los alumnos, en la práctica, esta decisión depende de una **votación** a nivel de colegio.

En los centros de nueva creación la jornada inicial la fija la Administración

Literatura previa sobre los efectos del tipo de jornada en la concentración y resultados de los alumnos:

- Argumentos pedagógicos:
 - ▷ Los que defienden la jornada partida sostienen que los alumnos, en la continua, se agotan antes y su concentración disminuye al estar tantas horas seguidas estudiando
 - ▷ Los que defienden la jornada continua sostienen que el horario de mañana es más provechoso para los alumnos mientras que su rendimiento decae de forma notoria por las tardes
- Testu (2008) y Dubocovich et al. (2005) identifican ciertos patrones recurrentes entre países:
 - ▷ Para alumnos de primaria encuentran dos picos de atención: uno entre 10-12h y otro entre 15-16h
 - ▷ Pueden variar dependiendo del contenido de las clases
- Pope (2016) utiliza datos de 2 millones de estudiantes americanos de 11-16 años y encuentra que aprenden más en las sesiones matutinas, especialmente en matemáticas y lengua

Los pocos estudios existentes muestran que los alumnos con jornada partida tienden a obtener mejores resultados académicos que los de la continua (Caride, 1993; Gabaldón Estevan y Obiol Francés, 2017).

Estos trabajos adolecen de un grave **problema de selección**, ya que el tipo de jornada no es independiente de las características del centro ni de sus alumnos ▶ Tabla A :

- Datos de la comunidad de Madrid muestran que la brecha de rendimiento desaparece tan pronto se tiene en cuenta el estatus socio-económico de los alumnos y características de los centros
- La jornada continua es menos habitual en centros cuyos alumnos tienen un nivel socio-económico mayor

En realidad, “parece difícil afirmar que haya evidencia suficiente para la defensa de cualquier tipo de jornada” (Fernández Enguita, 2001).

La celebración de **votaciones** en los centros y las reglas establecidas para cambiar el tipo de jornada crean un diseño excepcional para medir de forma creíble el efecto causal del tipo de jornada en el rendimiento académico.

- Este tipo de evaluación permitiría poner en valor las pruebas de rendimiento que se realizan en la actualidad
- Complementarlo con encuestas para medir el potencial efecto en otras variables de interés, como la satisfacción y fatiga, tanto de profesores como de alumnos (Gortazar, Politikon, 2016)

Es necesaria la **colaboración** entre investigadores y las autoridades educativas que disponen de las actas con los resultados de las votaciones.

Sólo con el trabajo conjunto entre Administración, comunidad educativa e investigadores, se podrá determinar el uso del tiempo escolar que más beneficie al aprendizaje de los estudiantes.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



TABLA A. RESULTADOS ACADÉMICOS (EN MATEMÁTICAS) Y TIPO DE JORNADA EN CENTROS EDUCATIVOS DE MADRID

| Nivel socio-económico (NSE) del alumnado | Nota media en matemáticas | | | % de centros con | |
|--|---------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|------------------|
| | Jornada partida | Jornada continua | Diferencia partida - continua | Jornada partida | Jornada continua |
| Todos los centros | 7,16 | 6,77 | 0,39* | 63,3 | 36,7 |
| NSE bajo | 6,65 | 6,54 | 0,11 | 36,6 | 63,4 |
| NSE medio-bajo | 6,99 | 6,96 | 0,03 | 48,0 | 52,0 |
| NSE medio | 7,10 | 6,92 | 0,18 | 67,8 | 32,2 |
| NSE medio-alto | 7,24 | 7,34 | -0,10 | 93,3 | 6,7 |
| NSE alto | 7,49 | 7,52 | -0,03 | 97,2 | 2,8 |

Nota: elaboración propia a partir de los datos de los alumnos participantes en las pruebas LOMCE de 3º de primaria del curso 2015-2016 en la Comunidad de Madrid.

*Indica una diferencia significativamente distinta de 0 con una confianza superior al 95%. Nivel socio-económico del alumnado definido en función de los quintiles de la distribución de centros.