

# La investigación social con datos administrativos en España

Samuel Bentolila  
CEMFI

Mesa redonda sobre “*Big data* y Economía en la era de las *fake news* y las verdades imprecisas”, Fundación Ramón Areces, Madrid, 10 de diciembre de 2019

# El paro en España

	Tasa de paro (%)	Parados (millones)
Población activa total		
2013	26,1	6,04
2018	15,3	3,48
Población activa joven (16-24)		
2013	55,5	0,95
2018	34,3	0,52

Nota: Medias anuales. Fuente: OECD.Stat (<https://stats.oecd.org>)

# El paro juvenil en la crisis en Alemania y España

Tasa de paro (%)		Parados (millones)	
España (2013)	Alemania (2009)	España (2013)	España = Alemania
55,5	11,0	0,95	0,19

Nota: Población de 16-24 años. Medias anuales. Tasa de paro agregada en Alemania en 2009: 7,7%. Fuente: OECD.Stat (<https://stats.oecd.org>)

# Evaluación de políticas educativas

- Hay muchas diferencias entre Alemania y España que pueden explicar una divergencia tan grande en la tasa de paro juvenil
- Una posible explicación está en su estructura educativa: de quienes dejan de estudiar tras la educación secundaria postobligatoria, el 86% estudió formación profesional (FP), en España el 49% (25-34 años)
- En el sistema alemán, denominado **FP dual**, dos tercios del tiempo se pasan en la empresa. En el español se pasa un sexto del tiempo (**FP presencial**). En 2012 España introdujo la FP dual
- Para los países con sistemas de FP dual consolidados (Alemania, Austria, Suiza) la evidencia empírica indica que este sistema mejora la transición del estudio al trabajo y reduce el paro juvenil

# Evaluación de políticas educativas

- Estudiamos el impacto de la FP dual de grado superior sobre el desempeño laboral de los jóvenes en la Comunidad de Madrid, donde se pasa un curso en el centro y un curso en la empresa (Bentolila, Cabrales y Jansen, 2019)
- Usamos datos individuales para poder aislar el efecto de la modalidad, dual o presencial, de las características de los estudiantes y los centros
- Resultados preliminares indican que, en comparación con la presencial, la FP dual podría elevar los días de trabajo y la renta salarial en los dos primeros años tras la graduación, pero no la calidad del empleo (duración del empleo, temporalidad y tiempo parcial)
- Esperamos que nuestros hallazgos ayuden a mejorar el diseño de la FP

# Datos administrativos

1. Expediente académico en FP e identificación del centro de ESO
2. Ubicación y titularidad de los centros de FP y ESO
3. Características socioeconómicas de los padres en el centro de ESO
4. Registros de la Seguridad Social de los contratos laborales
5. Renta per cápita en el distrito del centro de ESO
6. Distancias entre los centros de FP y ESO
7. Cuentas de resultados y balances de las empresas de formación

## Fuentes:

- (1)-(3): Comunidad de Madrid (anonimizados)
- (4) Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (anonimizados)
- (5) Instituto Nacional de Estadística
- (6) Application Programming Interfaces (API) de Google (€)
- (7) Central de Balances del Banco de España

# Investigación con datos administrativos en España

- Este estudio de la FP requiere contar con datos enlazados de dos fuentes, educativa y laboral. Ha sido posible gracias al encargo del estudio por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la colaboración de la Tesorería General de la Seguridad Social. Y a algunas personas cruciales en esas instituciones
- En España hay algunas fuentes de datos administrativos individuales (“microdatos”) enlazados. Por ejemplo, la Muestra Continua de Vidas Laborales incorpora algunos enlaces (educación, impuesto sobre la renta), pero es una excepción
- No existen vías ni protocolos estandarizados para el enlace de datos administrativos de varias fuentes de forma segura y anonimizada

# Investigación con datos administrativos en España

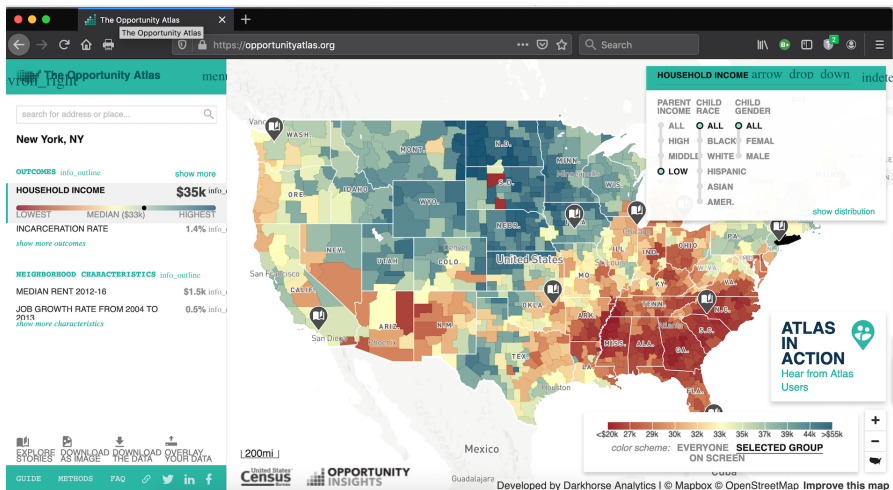
- En España las políticas públicas se lanzan a ciegas (sin pruebas piloto) y casi nunca se evalúan rigurosamente una vez aplicadas
- El Sector Público en sentido estricto, las Administraciones Públicas, no tiene ni la capacidad ni los recursos para hacer evaluaciones científicamente rigurosas
- El Sector Público en sentido amplio, incluyendo las universidades y los centros de investigación públicos, sí tiene esa capacidad
- No evaluar las políticas públicas implica un doble despilfarro de recursos públicos: (a) Se dedican recursos a políticas ineficientes y (b) No se aprovecha bien la capacidad de los investigadores financiados con fondos públicos



# Investigación con datos administrativos en España

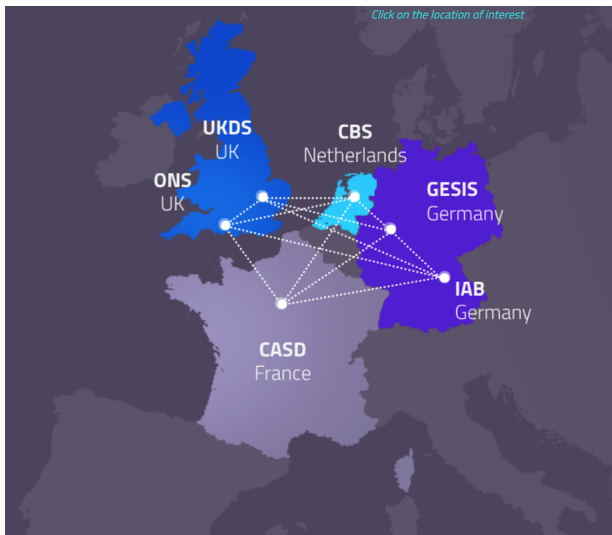
- La evaluación rigurosa de las políticas públicas es una exigencia de la rendición de cuentas a los ciudadanos (contemplada genéricamente en la Ley de Transparencia). Y requiere una vía estandarizada de acceso a microdatos administrativos para la investigación, actualmente inexistente en España
- En otros países muchas políticas se evalúan y el acceso a los microdatos administrativos ya existe (países escandinavos) o está avanzando (Estados Unidos) o incluso se han aliado para el acceso desde otros países (Alemania, Francia, Países Bajos y Reino Unido)

# The Opportunity Atlas (EEUU)



Chetty, Friedman, Hendren, Jones y Porter (2018), <https://opportunityatlas.org>

# International Data Access Network (IDAN)



<https://idan.network/>

# Algo se mueve...

- El nuevo Laboratorio de datos del [Banco de España](#) (BELab)
- La reciente revisión de varios programas de gasto público por la [AIReF](#)
- El nuevo mayor uso de datos administrativos por el [INE](#)
- El nuevo Panel de Empresas-Trabajadores (PET) del [Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social](#) y el análisis de la gestión de sus datos en curso, realizado por la OCDE y financiado por la UE
- El [DataResSS](#) (Data for Research in Social Sciences) de la Barcelona Graduate School of Economics y el Institut d'Estadística de Catalunya

→ Para no quedarnos atrás, hemos de dar un salto cualitativo hacia el acceso estandarizado a microdatos administrativos para la investigación y la evaluación rigurosa de las políticas públicas

# Referencias

Bentolila, S., “[El acceso a los microdatos administrativos: la nueva frontera](#)”, *Nada es Gratis*, 11-09-2018.

—, “[Para entender la realidad social](#)”, *Nada es Gratis*, 24-09-2019.

—, A. Cabrales y M. Jansen, “[Does Dual Vocational Education Pay Off?](#)”, en curso, 2019.

Chetty, R., J. N. Friedman, N. Hendren, M. R. Jones y S. R. Porter, “[The Opportunity Atlas: Mapping the Childhood Roots of Social Mobility](#)”, NBER Working Paper No. 25147, 2018.