

## REFLEXIONES SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE **LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA**



En el arranque de un curso escolar marcado por la alternancia y convivencia de los modelos presencial y online, sorprende que solo el 38% de los profesores de secundaria haya recibido formación en tecnologías de la información (TIC) en su educación formal. En el caso de los docentes de primaria, ese porcentaje asciende ligeramente al 49%. Así aparece reflejado en el informe *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2020*, realizado por la Fundación Ramón Areces y la Fundación Europea Sociedad y Educación.

## **Solo el 38% del profesorado de secundaria ha recibido formación en tecnología**

La fuente documental de la que se ha extraído el dato sobre la formación en TIC es el *Teaching and Learning International Survey* (TALIS 2018) que promueve la OCDE. Este mismo informe también concluye que solo el 32% del profesorado de primaria y el 33% de secundaria trabaja por proyectos, frente a la práctica habitual de explicar los contenidos con una visión de conjunto.

### **¿Estamos tan mal en PISA?**

*Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2020* selecciona y sistematiza datos sobre la educación en España, procedentes de las principales fuentes de datos nacionales e internacionales, en perspectiva longitudinal y comparada. La edición de este año cuenta también con la contribución de 15 expertos que, en sus comentarios, reflejan las singularidades de la educación en España y proponen líneas de mejora.

En el comentario ‘¿Estamos tan mal en PISA?’ su autora la catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, **María Castro**, asegura que los resultados de España no justifican la percepción negativa de la calidad de nuestro sistema educativo. De manera estadísticamente acreditada se puede afirmar que España está, ligera y significativamente, por debajo de la media de la OCDE. Con respecto al conjunto de países estamos en el medio de la clasificación. Durante veinte años, los resultados presentan fluctuaciones muy

ligeiras: “En matemáticas y ciencias, -asegura María Castro- hay apenas 5 puntos entre la primera evaluación y la última, y 8 puntos, respectivamente. Algunos puntos arriba o abajo en sucesivas ediciones no tienen significación estadística ni práctica, y no son indicadores de mejoras o retrocesos del sistema educativo”. Tras apuntar la variabilidad en el desempeño de los estudiantes por comunidades autónomas y el escaso número de alumnado que se sitúa en niveles altos de la escala de rendimiento, la profesora Castro recuerda que, “para mejorar 30 puntos en la escala PISA, lo primero que debería hacer cualquier responsable de la administración educativa sería proponérselo”.

### **Baja natalidad y matriculaciones**

Por su parte, **Manuel Valdés**, investigador de la Universidad Complutense de Madrid, autor principal de la información estadística incluida en el informe, explica cómo la evolución de la matriculación en Educación Primaria ya refleja la baja natalidad en España, lo que se observa en dos cursos consecutivos de descenso. También las tasas de matriculación a las edades de 0-3 años acumulan tres décadas de crecimiento ininterrumpido, aunque ha advertido de que es probable que la escolarización en edades tempranas se reduzca en el presente curso debido a la pandemia.

También hay cambios en los Ciclos Formativos de Grado Medio, que experimentan tres cursos consecutivos de crecimiento

## **“Los resultados de España no justifican la percepción negativa de la calidad de nuestro sistema educativo”**

*María Castro*

en la tasa neta de matriculación. En estos momentos, el 9% de los jóvenes de 16 y 17 años optan por este tipo de enseñanza. En el apartado más económico, Valdés destaca que el gasto público en educación como porcentaje del PIB se ha reducido de forma ininterrumpida desde el año 2009 hasta situarse en el 4,23% en el año 2018. En cambio, el gasto público en educación en relación con el gasto público total sí ha experimentado una ligera subida desde el año 2012 hasta alcanzar el 10,13%. Entre otros datos, este experto ha mencionado cómo las subvenciones públicas a la enseñanza concertada en el curso 2014-2015 (último con datos disponibles) representaron el 70,9% del gasto total en centros privado-concertados.

### **Desigualdad entre comunidades autónomas**

El Catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, **Julio Carabaña**, considera que “si hay un problema importante con el gasto educativo en España, no está en la cantidad que se destina, ni tampoco en el gasto privado, sino en la desigualdad entre comunidades autónomas”. En su comentario, titulado ‘El gasto en educación: eficacia o estatus’, explica el doble punto de vista que subyace en esta cuestión: uno es el instrumental, que considera el gasto como una inversión y lo valora por su eficacia en el logro de resultados. El otro es el punto de vista del estatus, que considera el gasto como manifestación de la posición social de la escuela como signo de distinción social. Carabaña ha señalado que “el criterio para juzgar el gasto no es ‘cuanto

más mejor’, sino ‘cercanía al nivel óptimo’: en inversión andamos muy por encima del óptimo, al menos según PISA. En estatus estamos en la media de la OCDE, según Education at a Glance. A nivel regional, encontraremos una estrecha relación entre la renta de las CC.AA. y su gasto en enseñanza, tanta como entre países”. Ha concluido afirmando que: “los conciertos fomentan la eficiencia del gasto, pues incentivan el gasto privado y liberan con ello recursos públicos, en torno al 25%”.

### **¿Por qué las becas universitarias llegan tarde?**

En su comentario titulado ‘¿Por qué las becas universitarias llegan tarde?’ **José Montalbán**, profesor de Economía en el Swedish Institute for Social Research de la Universidad de Estocolmo, destaca que las ayudas económicas a la formación universitaria tienen como objetivo permitir el acceso a la universidad a grupos vulnerables que no tienen recursos para cubrir el coste de matriculación, así como los costes asociados de residencia... Por este motivo, “no tiene sentido que esta beca se conceda o se perciba cuando ya está concluyendo el curso, como viene sucediendo”. Para mejorar el sistema, Montalbán propone tres cambios posibles concretos, siguiendo los modelos que vienen aplicando Francia y Estados Unidos: Por un lado, habría que adelantar el calendario de solicitud del actual que se inicia el 15 de agosto y concluye el 15 de octubre en España, a otro que concluyera antes del inicio de curso. También sería necesario realizar el cálculo de la renta familiar teniendo en cuenta el ejercicio fis-



De izquierda a derecha: Marcel Jansen, Mercedes Esteban, Daniel Santín e Ismael Sanz Labrador.

cal del año anterior. “Esto permitiría a los estudiantes empezar a percibir la ayuda el 1 de octubre”.

Según Montalbán, la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 va a tener un impacto negativo añadido en la educación al comprometer el sistema de becas. “Existe un riesgo de que los recursos destinados, en principio, a educación acaben dirigidos a sanidad. Esos efectos los veríamos en el curso próximo, en el que, debido a la previsible caída importante de las rentas familiares y a la conocida tendencia en época de crisis de que los alumnos continúen estudiando por no encontrar empleo, también es muy previsible que aumenten las solicitudes de becas”. En opinión de Montalbán, el Ministerio de Educación debería calcular cuál va a ser el incremento del número de becados y, a partir de ahí, medir el exceso de demanda para recogerlo en los Presupuestos Generales del Estado. Este profesor de

la Universidad de Estocolmo ha sido uno de los expertos que ha participado en este encuentro bajo el lema ‘Reflexiones sobre el sistema educativo actual en España’.

### **Universalización de la enseñanza desde los 0 a los 2 años**

A juicio de María Jesús Mancebón, profesora titular en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza, la pandemia también puede echar atrás el plan anunciado por el actual Gobierno de coalición de dar un impulso a la universalización de la enseñanza desde los 0 a los 2 años. Esta experta ha estudiado en el informe *‘Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español’* el impacto que tendría ampliar la escolarización en esa edad temprana. “Los

## **“La crisis del Covid puede comprometer el sistema de becas”**

*José Montalbán (Universidad de Estocolmo)*

primerísimos momentos de la educación, en el periodo que llega hasta los dos años, tienen un papel muy importante en el estímulo de habilidades cognitivas y no cognitivas”, ha defendido. Según los últimos datos actualizados de 2017, en España el 36% de los menores de 3 años recibía algún tipo de educación, mientras que ese porcentaje llegaba al 94% en la etapa de los 3 a los 6 años. Países como Holanda (59%), Luxemburgo (59%) o Noruega (56%) lideran este ranking, mientras que Hungría (16%) o Polonia (9%) se sitúan a la cola de Europa. La disparidad también la encontramos entre las diferentes Comunidades Autónomas, con saltos importantes entre Madrid (48,8%) y País Vasco (53,8%), frente a Canarias (20,5%) o Ceuta (13,3%).

### **Abandono escolar**

**Ismael Sanz**, profesor de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos, considera que la pandemia puede aumentar el abandono de las aulas de aquellos alumnos de formación profesional, sobre los de grado medio, que tuvieran una relación frágil con sus centros. “Alumnos que por el confinamiento han tenido que estar seis meses sin relación con sus centros puede que no retomen sus estudios si ya tenían una relación débil con ellos”. Este experto, que fue director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, ha estudiado el abandono temprano de la educación y las tasas de repetición: “Observamos un estancamiento preocupante en la Formación Profesional de grado medio, que no la acaban el 35,1%

de los estudiantes”. También explica que, pese a contar España con los peores datos de abandono escolar (un 17,1% en 2019 frente al 10% de media de la UE), estos han mejorado, presumiblemente, por la reducción de la tasa de repetición de curso y por los cambios en su regulación, que solo deja repetir en determinados cursos.

### **Formación Profesional Dual**

**Marcel Jansen**, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, ha hecho un llamamiento para apostar por el modelo de la Formación Profesional Dual en España, que tanto éxito está alcanzando en países como Alemania, Austria o Suiza. “Puesta en marcha en España en 2012 con el objetivo de mejorar la inserción laboral, de momento solo el 2,8% de los alumnos matriculados en FP lo hacen en la Dual”, ha destacado. Este modelo se distingue por el protagonismo de las empresas en la formación, al tener lugar la mayor parte del aprendizaje en el seno de una empresa, lo que facilita la adopción de habilidades, al tiempo que permite a la empresa conocer muy bien al aprendiz de cara a su próxima incorporación. En este sentido, Jansen ha aportado un dato: casi el 40% de los estudiantes de FP Dual consigue un contrato indefinido en los dos años siguientes a la conclusión de los estudios. También ha reconocido que en España, donde el 90% de las empresas tiene menos de 10 empleados, supone un reto importante ampliar la FP Dual. Para darle un impulso definitivo, Jansen pide que se defina un



**"Alumnos que por el confinamiento han tenido que estar seis meses sin relación con sus centros puede que no retomen sus estudios si ya tenían una relación débil con ellos"**

*Ismael Sanz*

marco definitivo que regule "aspectos como el papel de los mentores, la remuneración de los aprendices..." .

Por último, **Gabriela Sicilia**, investigadora en la Universidad de La Laguna, ha desglosado los principales puntos de su artículo 'Padre rico, padre pobre: pobreza educativa y segregación escolar según el contexto socioeconómico'. Considera que "la segregación escolar en las regiones con mayor brecha de pobreza educativa está principalmente motivada por el comportamiento de los 'padres ricos' (con mayor nivel de recursos, nivel educativo y motivación), quienes invierten mayor tiempo y recursos en conseguir que sus hijos asistan a centros educativos con un alumnado de características socioeconómicas similares a las suyas". Según Sicilia "esta segregación para los alumnos con mayor

nivel socioeconómico es particularmente elevada en Madrid, más alta incluso que en cualquier país europeo".

